



EdDiCo mokymosi brandos modelis, skirtas skaitmeninio švietimo kompetencijai

EdDiCo išvestis 2

Darbo dokumentas

2021 m. spalio mėn.

Autoriai

Stefania Aceto, Lisa Marie Blaschke, Anthony Camilleri, Antonia Dittmann, Yasmin Djabarian, Jochen Ehrenreich, Ursula Göz, Raimund Hudak, Aida Lopez Serano, Ildiko Mazar, Stefano Menon, Carmen Padrón-Nápoles, Henri Pirkkalainen, Ira Sood, Matteo Uggeri, Daiva Urmonienė, Airina Volungevičienė, Vida Žvinienė

Dalyviai

Šiame darbe daug remiamasi DigCompEdu sistemos elementais. Iš DigCompEdu sistemos kilęs turinys cituojamas su nuoroda į DigCompEdu pakartotinio naudojimo politiką. Redecker, C. Europos pedagogų skaitmeninių kompetencijų sistema: DigCompEdu. Punie, Y. (red.). EUR 28775 LT. Europos Sąjungos leidinių biuras, Liuksemburgas, 2017 m., ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466.

Redaktoriai

Antonia Dittmann, Yasmin Djabarian, Jochen Ehrenreich, Ursula Göz

Maketavimas

Tara Drev

Autorinės teisės

(C) 2021, EdDiCo

"EdDico" konsorciumas

Duale Hochschule Baden-Württemberg Heilbronn	DHBW	DE
Žinių inovacijų centras	KIC	MT
Tampereen Korkeakoulusaatio Sr	TUNI	FI
Vytauto Didžiojo universitetas	VMU	LT
Milano politechnikos institutas (Fondazione Politecnico di Milano)	FPM	IT
Stifterverband	SV	DE
Universidad Internacional de La Rioja	UNIR	ES

Šį projektą finansavo Europos Komisija. Šis leidinys atspindi tik autorių požiūrį ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokią jame pateiktos informacijos panaudojimą.

Šiam kūriniiui taikoma Creative Commons Priskyrimas-SidalijimasAlike 4.0 Tarptautinė licencija



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1	Valdymo santrauka.....	4
2	Įvadas	5
2.1	Proceso apžvalga.....	5
2.2	Skaitmeninio švietimo kompetencijų mokymosi brandos modelis	6
2.3	EdDiCo indėlis į DigCompEdu	8
2.3.1	Žaidybinimas	10
2.3.2	(Mikro)įgaliojimų suteikimas	11
2.3.3	Atpažinimas	12
2.3.4	Judrus darbas	13
2.3.5	Sveikata	14
2.4	Kvietimas imtis veiksmų	17
3	Pilnas EdDiCo mokymosi brandos modelis, skirtas skaitmeninio švietimo kompetencijai	18

1 Valdymo santrauka

Skaitmeninių švietimo kompetencijų mokymosi brandos modelis buvo sukurtas kaip [EdDiCoprojekto](https://eddico.eu/)¹ (Supporting the Development and Certification of the Digital Competences of Educators, projekto nuoroda: 2019-1-DE01-KA203-005070) pirmojo etapo dalis. Tikslas - sukurti **skaitmeninio švietimo mokymo turinio organizacinę paradigmą**. Modelio struktūrą suderinus su Tuning-CALOHEE sistema (KSA - Knowledge, Skills, Attitudes - žinios, įgūdžiai, požiūriai),² buvo siekiama jo suderinamumo su ankstesniais darbais (pvz., Taigi, tai turi potencialo įtraukti "skaitmeninį švietimą" į Tuning-CALOHEE sistemą ir sudaryti sąlygas į ateitį orientuoti jos plėtrai. Šis modelis yra EdDiCo pagrindinio rezultato - **mokymosi katalogo su** daugiau nei 500 aukštos kokybės skaitmeninio mokymosi galimybių (pvz., MOOC arba OER) - pagrindas. Mokymosi galimybės parinktos pagal konkrečius kompetencijų pogrupius ir pažangos lygius ir bus siūlomos pedagogams naudojantis **savęs vertinimo priemone**.

Skaitmeninio ugdymo kompetencijų mokymosi brandos modelyje kiekvienas skaitmeninio ugdymo [specialistų](#)³ kompetencijų [metamodelyje](#) nurodytų kompetencijų pogrupis apibūdinamas **trimis kompetencijų lygiais** - tyrėjo, eksperto, pionieriaus - ir kiekviena kompetencija suskirstoma į sudedamąsias dalis: 1) **žinias**, 2) **įgūdžius** ir 3) **savarankiškumą ir atsakomybę**. Toks skirstymas, viena vertus, pripažįsta, kad pedagogai gali vertinti savo konkrečių skaitmeninių kompetencijų lygį ne tik binariniu požiūriu, bet veikiau kvalifikacijos lygiais. Kita vertus, trišalė struktūra atspindi, kad kompetencijos yra su turiniu susijusių žinių (pvz., apie skaitmenines technologijas ir pedagogines strategijas), šių žinių taikymo ir požiūrio arba mąstysenos, kurią ugdytojai demonstruoja, konglomeratas. Kadangi skaitmeninių pedagogų kompetencijų metamodelis labai remiasi [Europos pedagogų skaitmeninių kompetencijų sistema \(DigCompEdu\)](#),⁴ mokymosi brandos modelis gali būti suprantamas kaip pasiūlymas toliau įgyvendinti DigCompEdu.

Skaitmeninio švietimo kompetencijų mokymosi brandos modelis buvo patvirtintas įvairiuose jo kūrimo proceso etapuose, o grįžtamasis ryšys ir keitimasis informacija su įvairiomis suinteresuotosiomis šalimis buvo labai naudingas. EdDiCo konsorciumo nuomone, pasiūlytas modelis yra **pagrindas diskusijoms**.

¹ <https://eddico.eu/>

² <https://www.calohee.eu/wp-content/uploads/2018/11/4.1-Assessment-Reference-Frameworks-for-Civil-Engineering-Teacher-Education-History-Nursing-and-Physics-FINAL-READER-v2.pdf>

³ <https://eddico.eu/outputs/wp1/>

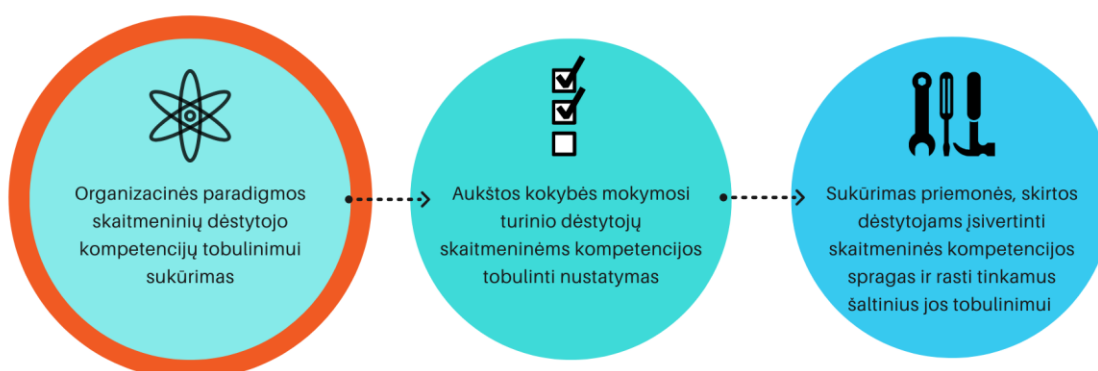
⁴ <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

2 Įvadas

Skaitmeninio švietimo kompetencijų mokymosi brandos modelis sukurtas siekiant sukurti **skaitmeninio švietimo mokymo turinio organizacinę paradigmą**.

Šis modelis yra EdDiCo pagrindinių rezultatų pagrindas: **mokymosi katalogas** su daugiau nei 500 kokybiškai įvertintų nemokamų skaitmeninių mokymosi galimybių, pageidautina, paskelbtų pagal atvirą licenciją (pvz., MOOC ar interaktyvūs vaizdo įrašai). Šios mokymosi galimybės aprašytos pagal konkrečius kompetencijų pogrupius ir pažangos lygius, įtrauktus į modelį. Jos bus siūlomos pedagogams, kad jie galėtų toliau tobulinti savo kompetencijas pagal savo skaitmeninių kompetencijų lygius, išmatuotus naudojant trečiajame projekto etape sukurtą **savęs vertinimo priemonę**.

2.1 Proceso apžvalga



[Skaitmeninio ugdymo specialistų kompetencijų metamodelis](#)⁵(1 intelektinis produktas)

[Analizuojant 20 nacionalinių ir Europos kompetencijų sistemų](#)⁶, [Europos pedagogų skaitmeninių kompetencijų sistema\(DigCompEdu\)](#)⁷ buvo pasirinkta kaip metamodelio

⁵ <https://eddico.eu/outputs/wp1/>

⁶ <https://eddico.eu/wp-content/uploads/sites/24/2020/11/EDDICO-Frameworks-2.pdf>

⁷ <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

pagrindas, atsižvelgiant į tai, kad DigCompEdu visapusiškai apima atitinkamas kompetencijų sritis ir yra tarpvalstybinio galiojimo.

Skaitmeninio švietimo kompetencijų mokymosi brandos modelis (2 intelektualinis produktas)

Siūlomame mokymosi brandos modelyje **DigCompEdu** dar labiau **operacionalizuojamas**, kompetencijų dimensijas suskirstant į sudedamąsias dalis - žinias, įgūdžius ir požiūrį. Be to, jis **išplečia DigCompEdu**, pasiūlydamas keturis naujus kompetencijų pogrupius ir vieną naują dimensiją.

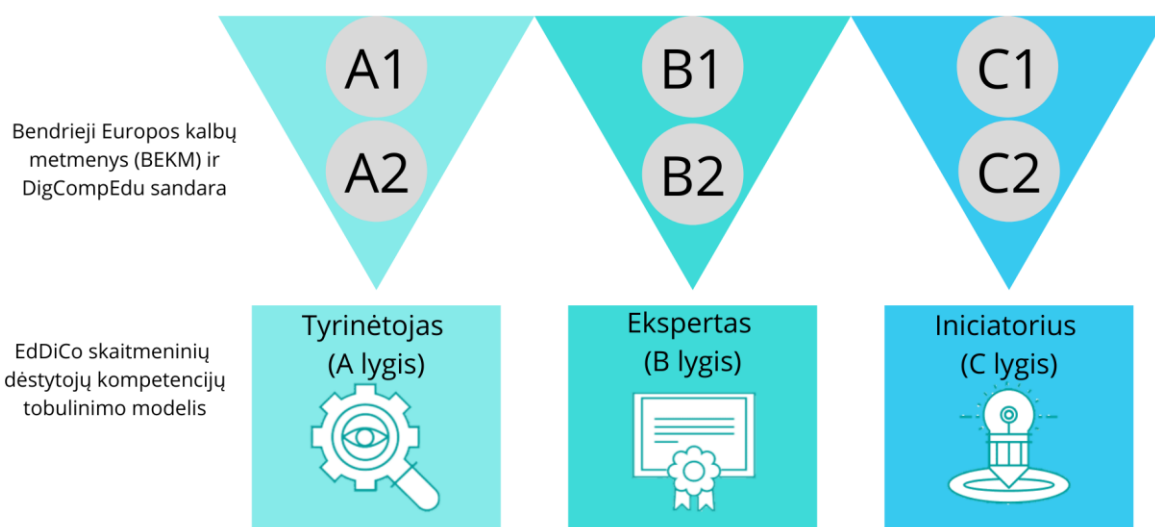
Remiantis skaitmeninio švietimo kompetencijų metamodeliu ir skaitmeninio švietimo kompetencijų mokymosi brandos modeliu, EdDiCo projektas:

- **sukurti skaitmeninio švietimo atvirų mokymosi galimybių ir švietimo išteklių katalogą**, į kurį būtų įtraukta daugiau nei penki šimtai MOOC, atvirų vadovėlių, atvirų mokymo programų, vaizdo įrašų ir kitų skaitmeninio mokytojų rengimo išteklių (Intelektinis rezultatas 3).
- **sukurti pedagogų skaitmeninių kompetencijų savęs vertinimo ir rekomendacijų priemonę**, kuri pasiūlytų tinkamas (atviro) mokymosi galimybes. (4 intelektualinis rezultatas).

2.2 Skaitmeninio švietimo kompetencijų mokymosi brandos modelis

Trys kvalifikacijos lygiai

Kiekvienai nustatytai kompetencijos sričiai (dimensijai) Mokymosi brandos modelyje aprašyti trys skirtingi skaitmeninės kompetencijos ugdymo etapai.



Šie etapai susieti su šešiais Bendruosiuose Europos kalbų metmenyse (BEKM) naudojamais kalbos mokėjimo lygiais **nuo A1 iki C2**, kaip siūloma DigCompEdu sistemoje. Mokymosi brandos modelyje naudojami vaidmenų deskriptoriai, kurie yra susiję su DigCompEdu sistema: **Tyrėjas** (A lygis), **ekspertas** (B lygis) ir **pionierius** (C lygis). B ir C lygiuose **progresas yra kumuliatyvus** ta prasme, kad kiekvienas aukštesnio lygio deskriptorius apima visus žemesnio lygio deskriptorius.

Žinios, įgūdžiai ir nuostatos

Lygių nustatymo veikloje Mokymosi brandos modelyje naudojami Tuning/CALOHEE projekte aprašyti žinių, įgūdžių ir nuostatų rodikliai, kad būtų galima pasiūlyti bendrus skaitmeninio ugdymo kompetencijos lygio deskriptorius.



Žinios

Su turiniu susijusi kompetencija (pvz., skaitmeninių technologijų ir pedagoginių strategijų srityse)



Įgūdžiai

šių žinių taikymas



Požiūris

Dėstytojo požiūris arba mąstysena

Suderinus mokymosi brandos modelio struktūrą su CALOHEE sistema, buvo siekiama jo suderinamumo su ankstesniais darbais (pvz., [Tuning/CALOHEE mokytojų rengimo sistema](https://www.calohee.eu/wp-content/uploads/2018/11/4.1-Assessment-Reference-Frameworks-for-Civil-Engineering-Teacher-Education-History-Nursing-and-Physics-FINAL-READER-v2.pdf))⁸.

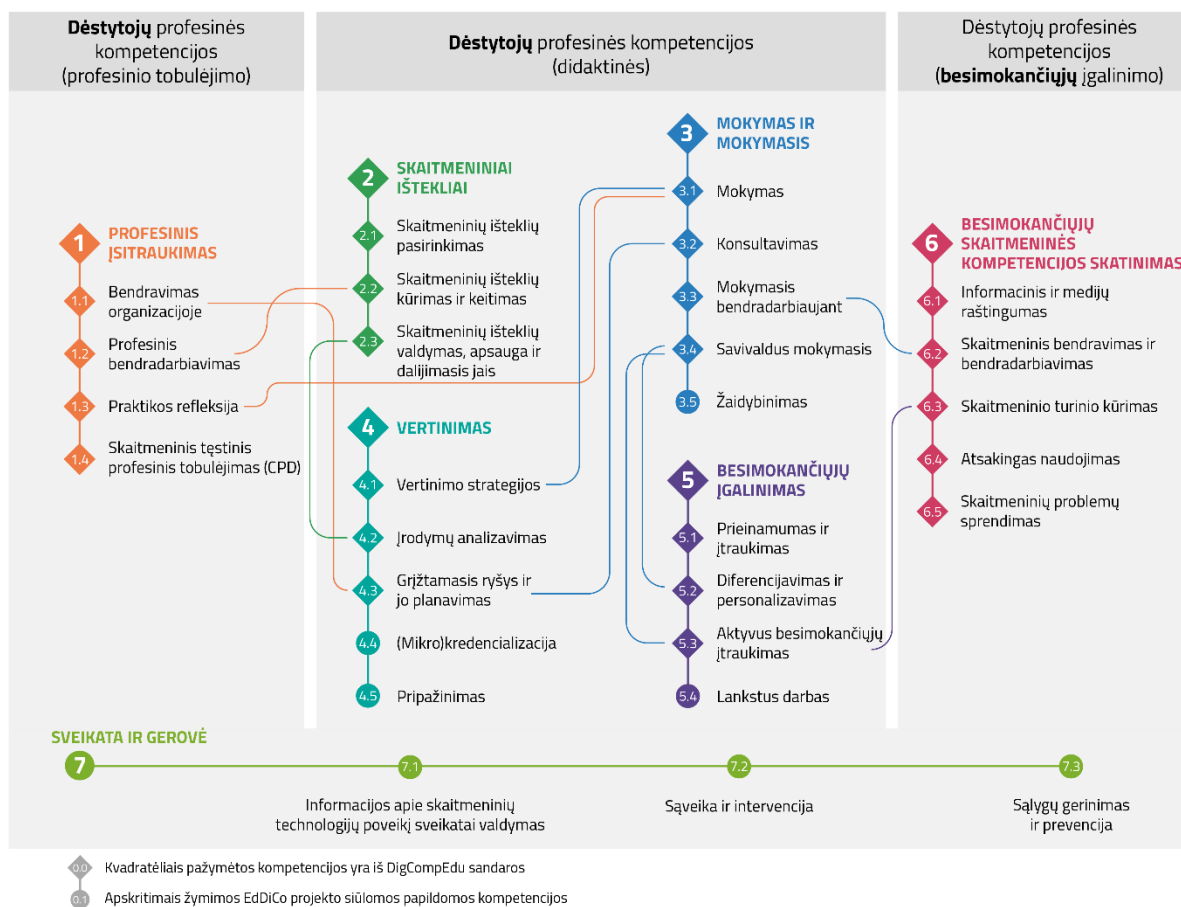
2.3 EdDiCo indėlis į DigCompEdu

Siekiant prasmingai ir pagal poreikius papildyti DigCompEdu modelio pagrindą, į jį buvo įtraukti keturi kompetencijų pogrupiai - **žaidybinimas, (mikro)įgaliojimų suteikimas, pripažinimas, judrus darbas** - ir visiškai naujas aspektas - **sveikata**.

⁸ <https://www.calohee.eu/wp-content/uploads/2018/11/4.1-Assessment-Reference-Frameworks-for-Civil-Engineering-Teacher-Education-History-Nursing-and-Physics-FINAL-READER-v2.pdf>



EdDiCo projekto pasiūlymas



2.3.1 Žaidybinimas

Pripažįstant dabartinę ir būsimą žaidybinimo elementų, kaip į besimokančiųjų orientuoto, motyvuojančio ir tvaraus mokymo ir mokymosi proceso dalies, svarbą, dimensija "Mokymas ir mokymasis" papildyta poskyriu "Žaidybinimas".

Aprašymas

Naudoti žaidybinimo elementus, pavyzdžiui, iššūkius, varžybas, taškus, ženklukus ir lyderių lenteles, kad mokymosi patirtis taptų malonesnė, o mokymosi rezultatai - tvaresni.

3.5 pogrupis Žaidybinimas

Naudoti žaidybinimo elementus, pavyzdžiui, iššūkius, varžybas, taškus, ženklukus ir lyderių lenteles, kad mokymosi patirtis taptų malonesnė, o mokymosi rezultatai - tvaresni. (mūsų pačių pasiūlymas)

	Žinios (su turiniu susijusi patirtis)	Įgūdžiai (žinių taikymas)	Požiūris (savarankiškumas ir atsakomybė)
Tyrinėtojas (A lygis)	žino, kas yra skaitmeniniu būdu palaikomas žaidybinimas ir kaip jis taikomas naudojant konkrečius pavyzdžius.	geba taikyti skaitmeniniu būdu paremtą žaidybinį procesą mokymo ir mokymosi situacijose, kad pagerintų mokinių įsitraukimą, jei jam (jai) suteikiama technologija.	bendras susidomėjimas skaitmeniniu būdu palaikomais žaidybinimo procesais.

Ekspertas (B lygis)	žino skaitmeniniu būdu palaikomų žaidybinimo procesų koncepciją ir įvairių žaidybinimo pasiūlymų įvairovę bei galimybes.	geba taikyti skaitmeniniu būdu paremtą žaidybinimo procesą mokymo ir mokymosi situacijose ir pasirinkti geriausią technologiją norimiems mokymosi rezultatams pasiekti.	tiriamasis požiūris į technologijų, galinčių geriau skatinti skaitmeniniu būdu remiamą žaidybinimo veiklą, pasirinkimą ir mokymosi veiklos pertvarkymą žaidybinimo tikslais.
"Pioneer" (C lygis)	turi daug žinių apie skaitmeniniu būdu palaikomus žaidybinimo procesus mokymo ir mokymosi srityje.	geba kurti, įgyvendinti ir vertinti skaitmeniniu būdu paremtą žaidybinimo procesą, nepriklausomai nuo turimų skaitmeninių technologijų, ir integruoti veiklas į visą mokymosi procesą; išnaudoja skaitmeniniu būdu paremtą žaidybinimo potencialą besimokančiųjų motyvacijai, kūrybiškumui ir savarankiškumui, taip pat tolerancijai sudėtingumui ir nesėkmėms.	kūrybiškas požiūris į besimokančiųjų orientuotą skaitmeninių žaidybinimo procesų kūrimą ir naujų skaitmeninių žaidybinimo procesų taikymo mokymosi procese sričių tyrinėjimas.

2.3.2 (Mikro)įgaliojimų suteikimas

(Mikro)sertifikavimas buvo nustatytas kaip papildomas dimensijos "Vertinimas" pogrupis, atsižvelgiant į tai, kad svarbu skatinti lankstesnį ir mažesnės apimtį pasiektų mokymosi rezultatų ir kompetencijų sertifikavimą bei palengvinti pripažinimą Europos aukštojo mokslo erdvėje ir už jos ribų.

Aprašymas

Sukurti ženklelius ir (arba) pažymėjimus, kuriuose būtų pateikta visa turima informacija, kad būtų lengviau pripažinti (tarpinius pasiekimus).

4.4 pogrupis (Mikro)įgaliojimų suteikimas Sukurti ženklelius ir (arba) įgaliojimus, kuriuose būtų pateikta visa turima informacija, kad būtų lengviau pripažinti (tarpinius pasiekimus). (mūsų pačių pasiūlymas)			
	Žinios (su turiniu susijusi patirtis)	Įgūdžiai (žinių taikymas)	Požiūris (savarankiškumas ir atsakomybė)
Tyrinėtojas (A lygis)	žino apie mikrokreditų kūrimo procesą mikro ir makro mokymo programos lygmenimis, taip pat apie sąsajas ir metaduomenis tarp kreditų ir skaitmeninės mokymo programos virtualioje mokymosi aplinkoje.	naudoja esamas sistemas skaitmeniniams pažymėjimams išduoti; projektuoja mikrokreditus mikro ir makro mokymo programos lygmenimis, taip pat sąsajas ir metaduomenis tarp pažymėjimo ir skaitmeninės mokymo programos virtualioje mokymosi aplinkoje.	susidomėjimas mikrokreditų galimybėmis remti mokymosi rezultatų pripažinimo ir ECTS perkėlimo tarp EAME principus.
Ekspertas (B lygis)	turi pažangių žinių apie mikrokreditų kūrimo procesą mikro ir makro mokymo programos lygmenimis ir geba paaiškinti sąsajas ir metaduomenis tarp kreditų ir skaitmeninės mokymo programos virtualioje mokymosi aplinkoje.	naudoja ir aiškina kreditų išdavimo sistemas skaitmeniniams pažymėjimams išduoti; konsultuoja skaitmeninių pažymėjimų kūrimo proceso klausimais ir atlieka mikrokreditų, sukurtų mikro- ir makro-programų lygmeniu, tarpusavio vertinimą, taip pat peržiūri ir atnauja kreditų metaduomenis apie mokymosi rezultatus, vertinimo metodą, EKS lygį ir kt., gautus iš IT sistemų, pvz.,	smalsumas dėl skaitmeninių ir mikrokreditų, kaip priemonės mokymosi rezultatų pripažinimo ir ECTS perkėlimo principams paremti EAME.

		skaitmeninės mokymo programos virtualioje mokymosi aplinkoje.	
"Pioneer" (C lygis)	turi išsamių žinių apie mikrokreditų kūrimo procesą mikro- ir makrolygmens mokymo programų lygmenimis, taip pat apie sąsajas ir metaduomenis tarp kreditų ir skaitmeninės mokymo programos virtualioje mokymosi aplinkoje.	nuolat stebi skaitmeninę veiklą, apmąsto ir apibendrina skaitmeninius besimokančiųjų duomenis, kad nustatytų mokymosi modelius ir pritaikytų savo mokymo strategijas; kritiškai vertina ir aptaria įvairių duomenų šaltinių vertę ir pagrįstumą, taip pat įprastų duomenų analizės metodų tinkamumą.	įsipareigojimas suteikti kolegoms galimybę kurti skaitmeninius ir mikroįgaliojimus kaip priemonę mokymosi rezultatų pripažinimo ir ECTS perkėlimo principams paremti EAME.

2.3.3 Pripažinimas

Mokymosi internetu ir didėjančio besimokančiųjų judumo pasaulyje vis svarbesnis tampa formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimas ir įteisinimas įvairiose institucijose ir šalyse. Pripažinimas vykdomas pagal nacionalines ir tarptautines taisykles ir konkrečių institucijų gaires. Jis visada atliekamas siekiant konkrečios mokymo programos ar kvalifikacijos.

Aprašymas

įvertinti mokymosi pažymėjime pateiktą informaciją ir papildomą informaciją, skirtą įgūdžiams ir kompetencijoms pripažinti, kad būtų galima gauti didesnę pažymėjimą.

4.5 pogrupis Atpažinimas Vertinti mokymosi pažymėjime pateiktą informaciją ir papildomą informaciją, kad būtų galima pripažinti įgūdžius ir kompetencijas, reikalingus didesniai pažymėjimui gauti. (mūsų pačių pasiūlymas)			
	Žinios (su turiniu susijusi patirtis)	Įgūdžiai (žinių taikymas)	Požiūris (savarankiškumas ir atsakomybė)
Tyrinėtojas (A lygis)	žino institucines formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo gaires ir priemones.	palygina dokumentuose užfiksuotus pasiekimus ir vertinimo metodus su pripažįstamais mokymosi rezultatais ar kompetencijomis; patikrina kvalifikacijos galiojimą; konvertuoja įvertinimą, dokumentuoja ir praneša apie sprendimą dėl pripažinimo; taiko institucines formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo gaires ir priemones.	teigiamas požiūris į formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimą.

Ekspertas (B lygis)	išmano institucines gaires ir priemones bei atitinkamus formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo principus ir reglamentus.	moko ir konsultuoja formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo procesų klausimais; rengia mokymo programas, kurios padėtų pripažinti mokymąsi, rengia ir pasirašo kreditų pripažinimo sutartis; teikia besimokantiejiems informaciją apie atvirąjį mokymąsi ir jo pripažinimo būdus; taiko institucines formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo gaires ir priemones.	įsipareigojimas įtikinti kolegas pripažinimo privalumais, pasisakymas už skaidrius ir lengvai įgyvendinamus pripažinimo procesus savo institucijoje.
"Pioneer" (C lygis)	žino ir tobulina institucines gaires ir priemones bei atsižvelgiant į naujausias diskusijas ir atnaujintus atitinkamus formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo principus ir reglamentus	aiškina, kuria, įgyvendina ir nuolat tobulina institucines pripažinimo procedūras ir priemones, pavyzdžiui, aiškiai apibrėžtus ir suderintus pripažinimo procesus, pripažinimo duomenų bazę, duomenų standartus ir keitimąsi skaitmenine informacija, besimokančiųjų informavimą apie atvirąjį mokymąsi ir jo pripažinimą, suinteresuotųjų šalių įtraukimą, dalijasi patirtimi ir pokyčiais su atitinkama bendruomene ir juos aptaria.	įsipareigojimas užtikrinti, kad visoje institucijoje būtų taikomi vienodo lygio pripažinimo kriterijai, ir (toliau) kurti pripažinimo duomenų bazę savo institucijoje.

2.3.4 Judrus darbas

Atsižvelgiant į VUCA (volatile, uncertain, complex, ambiguous) pasaulyje kylančius iššūkius ir didėjančią poreikį juos spręsti bendradarbiaujant ir pasikartojant, tinkamų darbo metodų ir mąstysenos svarba atsispindi į modelį įtraukiant kompetencijų pogrupį "Agile Working".

Aprašymas

Įgalinti besimokančiuosius tarpdisciplininėje komandoje bendradarbiaujant kurti greitą problemos sprendimo prototipą, kuris sukuria vertę naudotojui, taikant judrius ir iteracinius metodus.

5.4 pogrupis Judrus darbas Įgalinti besimokančiuosius tarpdisciplininėje komandoje bendradarbiaujant kurti greitą problemos sprendimo prototipą, sukuriantį vertę naudotojui, taikant judrius ir iteracinius metodus. (mūsų pačių pasiūlymas)			
	Žinios (su turiniu susijusi patirtis)	Įgūdžiai (žinių taikymas)	Požiūris (savarankiškumas ir atsakomybė)
Tyrinėtojas (A lygis)	žino apie judrius metodus ir jų potencialą suteikti studentams galimybę bendradarbiauti ir iteratyviai kurti į vartotoją orientuotus prototipus.	iš esmės naudoja skaitmenines technologijas ir lanksčius metodus, kad motyvuotų mokinius ir parengtų juos prisitaikyti prie pokyčių (pvz., naudoja lanksčias mokymosi aplinkas ir skaitmenines technologijas, kad padėtų aktyviai ir bendradarbiaujant mokytis).	domėjimasis judrių metodų galimybėmis studentų mokymosi procese.

Ekspertas (B lygis)	išmano įvairius judrius metodus ir skaitmenines technologijas, padedančias palengvinti judrią klasę, taip pat judrią filosofiją, skatinančią besimokančiuosius ir skatinančią augimą.	aktyviai taiko lanksčius metodus, veiksmingai įtraukdamas juos į mokymosi ir mokymo procesus; naudoja bendradarbiavimo, bendravimo ir inovacijų priemones ir taiko inovacinę praktiką (pvz., naudoja realaus gyvenimo iššūkius), kad paskatintų kūrybišką besimokančiųjų mąstymą ir pasirengimą.	lankstumas kuriant judrią ir bendradarbiaujančią mokinių mokymosi aplinką.
"Pioneer" (C lygis)	išmano įvairius judrius metodus, naudojimo atvejus, skaitmenines technologijas ir pedagogines strategijas, leidžiančias bendradarbiauti komandoje ir kurti į vartotoją orientuotus prototipus daugiadalykėje mokymosi aplinkoje.	plėtoja novatoriškus pedagoginius metodus, kuriais sukurama aplinka, orientuota į pagalbą mokiniams ugdant prisitaikymo įgūdžius ir bendradarbiaujant bei iteratyviai dirbant įvairiose daugiadisciplininėse komandose (pvz., kartu su besimokančiaisiais kuria bendrų idėjų laboratorijas, kuriose naudojamos naujos technologijos, pvz., virtualios realybės erdvės).	verslumo ir kūrybiško požiūrio į veržlios ir bendradarbiavimo grįstos mokymosi aplinkos kūrimą.

2.3.5 Sveikata

Remiantis PSO sveikatos apibrėžtimi, pagal kurią sveikata yra "visiškos fizinės, psichinės ir socialinės gerovės būseną, o ne tik ligos ar negalios nebuvimas", skaitmeninių technologijų poveikis mokiniams ir pedagogams taip pat laikomas konstitucine čia aptariamo modelio dalimi.

Šiai naujai dimensijai apibūdinti skirtingi brandos etapai, atitinkantys ugdytojų sąmoningumo būklę ir lemiantys tris pagrindines veiklos grupes:

Šiai naujai dimensijai apibūdinti skirtingi brandos etapai, atitinkantys ugdytojų sąmoningumo būklę ir lemiantys tris pagrindines veiklos grupes:

- Darbas su informacija apie sveikatą ir sveikatos būklę
- sąveika ir intervencija, taip pat
- Sąlygų gerinimas ir prevencija

Aprašymas

Žinoti apie poveikį sveikatai naudojant skaitmenines technologijas ir gebėti bendrauti, sąveikauti ar įsikišti atsižvelgiant į besimokančiųjų ir savo, kaip pedagogo, fizinę ar psichinę sveikatą. Atrasti galimus pavojus, užkirsti jiems kelią ir prisidėti prie jų gerinimo.

7 matmuo: sveikata ir gerovė

7.1 paketas "

Darbas su sveikatos informacija ir sveikatos būkle, susijusia su skaitmeninių technologijų naudojimu

Žinoti apie skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai ir gebėti išnagrinėti naujausią su sveikata susijusią informaciją. Stebėti savo ir besimokančiųjų situaciją ir taikyti įvertintą informaciją, siekiant įrengti prasmingą skaitmeninių technologijų naudojimą mokymosi procesuose. (savo siūlymas)

	Žinios (su turiniu susijusi patirtis)	Igūdžiai (žinių taikymas)	Požiūris (savarankiškumas ir atsakomybė)
Tyrinėtojas (A lygis)	supranta, kad skaitmeninės technologijos gali turėti įtakos savo ir besimokančiųjų sveikatai, ir žino, kaip gauti su sveikata susijusios informacijos.	palyginti ir įvertinti savo ir besimokančiųjų situaciją su turima su sveikata susijusia informacija.	įsipareigojimas rūpintis savo ir besimokančiųjų sveikata, grindžiamas atviru ir nešališku požiūriu; bendras susidomėjimas poveikiu sveikatai, kurį daro skaitmeninių technologijų naudojimas.
Ekspertas (B lygis)	supranta specialius skaitmeninių technologijų poveikio sveikatai klausimus ir žino apie paramos schemas ar kontaktinius centrus.	didina informuotumą apie skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai; naudoja organizacines, pedagogines ir technologines žinias, kad įgyvendintų skaitmeninių technologijų keliamų pavojų prevencijos ir poveikio sveikatai sąlygų gerinimo priemones. didina informuotumą apie skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai; . Naudoja organizacines, pedagogines ir technologines žinias įgyvendinant skaitmeninių technologijų poveikio sveikatai prevencijos priemones ir gerinant sąlygas arba mažinant skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai.	noras laikyti savo ir besimokančiųjų sveikatą labai svarbia mokymo ir mokymosi procesams, remiantis atsakingu ir tiriamuoju požiūriu; kritiškas informacijos apie sveikatą stebėjimas.
"Pioneer" (C lygis)	turi išsamių žinių apie sveikatos problemas, susijusias su skaitmeninių technologijų naudojimu, taip pat apie metodus, kaip įžvalgiai įvertinti savo ar besimokančiųjų situaciją.	numato būsimą skaitmeninių technologijų poveikį savo ir besimokančiojo sveikatos būklei ir kuria naujausią su sveikata susijusią informaciją.	kūrybiškas požiūris į skaitmeninių technologijų poveikio sveikatai suvokimą, vertinimą ir tolesnį tyrinėjimą; įsipareigojimas gerinti informacinę bazę, taip pat besimokančiųjų ir savo sveikatos būklę.

7.2 pogrupis Sąveika ir intervencija

Remti sveiką skaitmeninių technologijų naudojimą ir palaikyti pozityvią sąveiką su mokiniais ar bendraamžiais sveikatos klausimais. Siūlyti arba ieškoti paramos, jei reikia įrodymų. (mūsų pačių pasiūlymas)

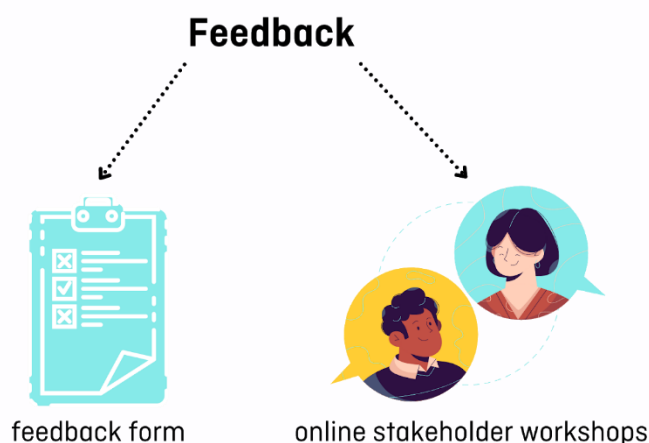
Tyrinėtojas (A lygis)	žino pagrindinius intervencijos kriterijus ir pirmuosius pagalbos žingsnius besimokantiejiems ir (arba) pedagogams, kuriems gresia sveikatos problemos, susijusios su skaitmeninių technologijų naudojimu.	palaiko pozityvų bendravimą ir (arba) sąveiką su besimokančiaisiais, kolegomis ir (arba) kolegomis dėl savo arba besimokančiųjų sveikatos būklės; perkelia ir taiko prasmingos intervencijos kriterijus į faktinę besimokančiojo (-ųjų) arba savęs paties situaciją ir (arba) būklę.	atvirumas bendravimui dėl asmeninių savo ar besimokančiųjų problemų; suvokimas, kad būtina skubiai padėti besimokantiejiems ar kolegoms spręsti su skaitmeninių technologijų poveikiu sveikatai susijusias problemas.
Ekspertas (B lygis)	žino, kaip įvertinti besimokančiojo (-ių) ar savęs situaciją, remdamasis intervencijos kriterijais, ir žino, kur kreiptis pagalbos, jei reikia įrodymų (kolegos / kolegos, trečiosios šalys).	remia besimokančiųjų sveiką naudojimąsi skaitmeninėmis technologijomis ir siūlo asmeninę paramą, jei to reikia; ieško asmeninės kolegų ir (arba) kolegų pagalbos savo problemoms spręsti ir, jei to reikia, kreipiasi į trečiąją šalį; aktyviai padeda besimokantiejiems arba organizuoja (skubią) medicininę ir (arba) psichologinę pagalbą; susieja (skaitmeninius) bendravimo ir (arba) sąveikos formatus, susijusius su skaitmeninių technologijų poveikiu sveikatai; įvertina besimokančiojo (-ių) arba savo situaciją, remdamasis intervencijos kriterijais.	užuojauta ir empatija besimokančiųjų asmenybėms, įskaitant fizinės ir psichinės sveikatos problemas; pasitikėjimas savimi, kai kalbama apie savo fizinės ar psichinės sveikatos problemas; pasirengimas aktyviai padėti ir palaikyti besimokančiuosius ar kolegas klausimais, susijusiais su skaitmeninių technologijų poveikiu sveikatai.

"Pioneer" (C lygis)	nuolat gilina žinias apie bendravimo ir sąveikos strategijas ir metodus, susijusius su skaitmeninių technologijų poveikiu sveikatai; žino, kaip asmeniškai įsikišti į įvairias besimokančiųjų ar pedagogų situacijas, susijusias su sveikatos klausimais, susijusiais su skaitmeninių technologijų naudojimu.	sistemiškai integruoja sąveiką savo ir besimokančiųjų sveikatos būklei ir (arba) situacijai ištaisyti vietoje; aktyviai, tinkamai ir nedelsiant imasi veiksmingų priemonių, jei to reikalauja įrodymai, arba protingai remia ir papildo trečiųjų šalių intervenciją, kad padėtų besimokantiejiems, turintiems sveikatos problemų dėl skaitmeninių technologijų naudojimo.	padėti kurti pozityvią ir atvirą bendravimo / sąveikos kultūrą atitinkamoje mokymosi aplinkoje (įskaitant besimokančiuosius ir pedagogus); jausti atsakomybę už tinkamą intervenciją visose sveikatos srityse, susijusiose su skaitmeninių technologijų naudojimu
7.3 pogrupis Sąlygų gerinimas ir prevencija Išnagrinėti, aptarti ir įgyvendinti priemones ir patobulinimus, susijusius su besimokančiųjų ir savo sveikata. Ugdyti savo ir besimokančiųjų gebėjimą naudotis skaitmeninėmis technologijomis sveikatos labui. (mūsų pačių pasiūlymas)			
Tyrinėtojas (A lygis)	žino pagrindines skaitmeninių technologijų naudojimo stebėsenos, kontrolės ir valdymo galimybes, susijusias su besimokančiųjų ar savęs sveikata.	įvertina, kaip pagrindinės skaitmeninių technologijų naudojimo stebėsenos, kontrolės ir tvarkymo galimybės gali sudaryti geresnes sąlygas naudoti šias technologijas.	pasirėngę aptarti sveikatos būklę ir (arba) sąlygas bei prevencijos ir (arba) gerinimo galimybes.
Ekspertas (B lygis)	žino, kaip įvertinti ir nustatyti, kokios organizacinės, pedagoginės ir technologinės galimybės galėtų sumažinti neigiamą skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai.	didina informuotumą apie skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai; naudoja organizacines, pedagogines ir technologines žinias, kad įgyvendintų priemones, skirtas užkirsti kelią pavojams ir pagerinti sąlygas arba sumažinti skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai.	tiriamasis požiūris į naujas koncepcijas ir metodus, susijusius su skaitmeninių technologijų neigiamo poveikio sveikatai mažinimu; skatinti savo ir besimokančiųjų gebėjimą kontroliuoti ir naudoti skaitmenines technologijas sveikatos labui.
"Pioneer" (C lygis)	turi žinių apie galimas būsimas sąlygas ir (arba) situacijas, taip pat turimas naujausias galimybes; nuolat ieško tinkamų būsimų situacijų kontrolės ir valdymo metodų; žino apie skaitmeninių technologijų potencialą sveikatos stebėsenai ir kontrolei.	numato ir konceptualiai numato būsimą paramą sveikatai ir sukuria įgyvendinamus sprendimus, kaip pagerinti besimokančiųjų ir pedagogų fizinės ir psichinės sveikatos būklę ir sąlygas.	strateginis tikslas - tvariai užkirsti kelią skaitmeninių technologijų keliamiems pavojams švietimo srityje; etinė atsakomybė už naudingos ir sveikos ateities kūrimą, numatant, kad skaitmeninių technologijų naudojimas didės.

2.4 Kvietimas imtis veiksmų

Skaitmeninio švietimo kompetencijų mokymosi brandos modelis buvo patvirtintas įvairiuose jo kūrimo proceso etapuose, o grįžtamas ryšys ir keitimasis informacija su įvairiomis suinteresuotosiomis šalimis buvo labai naudingas. EdDiCo mano, kad siūlomas modelis yra diskusijų pagrindas, ir ragina visas suinteresuotąsias šalis dalyvauti iteraciniame modelio patvirtinimo ir tolesnio tobulinimo procese, įskaitant, bet neapsiribojant, šias suinteresuotųjų šalių grupes:

- mokytojų rengimo skyriai
- skaitmeninio švietimo ekspertai
- suinteresuotųjų šalių organizacijos
- kompetencijų profilių ir sistemų autoriai.



Grįžtamojo ryšio procesas yra dvejopas.

- Asinchroninis: Pavyzdžiui, apie esamus ar trūkstamus matmenis ar poaibius, poaibio aprašymus ir pan.
- Sinchroninis: remdamasi grįžtamu ryšiu ir iteracijomis, "EdDiCo" planuoja surengti nacionalinius internetinius suinteresuotųjų šalių seminarus, kuriuose dalyvaus atitinkamos konsorciumo šalių partnerių bendruomenės.

Daugiau informacijos rasite mūsų svetainėje <https://eddicto.eu/outputs/wp2/>.

3 Pilnas EdDiCo mokymosi brandos modelis, skirtas skaitmeninio švietimo kompetencijai

	Žinios (su turiniu susijusi patirtis)	Igūdžiai (žinių taikymas)	Požiūris (savarankiškumas ir atsakomybė)
1 matmuo: Profesinis įsitraukimas			
1.1 pogrupis Organizacinė komunikacija Naudoti skaitmenines technologijas siekiant pagerinti organizacijos komunikaciją su besimokančiaisiais, tėvais ir trečiosiomis šalimis. Prisidėti prie bendradarbiavimo kuriant ir tobulinant organizacijos komunikacijos strategijas. (DigCompEdu)			
Tyrinėtojas (A lygis)	išmano pagrindines priemones ir skaitmenines technologijas, skirtas organizacijos komunikacijai gerinti.	naudojasi pagrindinėmis skaitmeninėmis technologijomis, kad pagerintų bendravimą su mokiniais, tėvais, kolegomis, pagalbinais darbuotojais ar trečiosiomis šalimis, susijusiomis su švietimo projektu (pvz., kviestiniais ekspertais, lankytinomis vietomis).	domėjimasis organizacijos komunikacijos strategijų tobulinimu.
Ekspertas (B lygis)	žino, kaip naudotis įvairiomis skaitmeninėmis technologijomis, kad pagerintų organizacijos bendravimą, ir žino, kokias technologijas naudoti atsižvelgiant į konkretų tikslą ir kontekstą.	naudoja skirtingus skaitmeninės komunikacijos kanalus ir priemones, priklausomai nuo komunikacijos tikslo ir konteksto (pvz., per organizacijos interneto svetainę, įmonės skaitmenines technologijas, platformas ar komunikacijos paslaugas) ir pritaiko savo komunikacijos strategijas konkrečiai auditorijai.	atsakingas požiūris, etiškas bendravimas su skaitmeninėmis technologijomis (pvz., tinklinio etiketo laikymasis).
"Pioneer" (C lygis)	naudoja platų skaitmeninių technologijų ir strategijų repertuarą, kad pagerintų organizacijos komunikaciją.	dažnai vertina, aptaria ir pritaiko savo komunikacijos strategijas ir naudoja skaitmenines technologijas, kad administracinės procedūros taptų skaidresnės besimokantiejiems ir (arba) tėvams ir jie galėtų priimti pagrįstus sprendimus dėl būsimų mokymosi prioritetų.	reflektyvus požiūris, bendradarbiaujant aptarti ir pertvarkyti organizacijos komunikacijos strategijas, prisidedant prie nuoseklios vizijos kūrimo.
1.2 paketas Profesinis bendradarbiavimas Naudoti skaitmenines technologijas, kad būtų galima bendradarbiauti su kitais pedagogais, dalytis ir keistis žiniomis bei patirtimi ir kartu diegti naujoves pedagoginėje praktikoje. (DigCompEdu)			
Tyrinėtojas (A lygis)	žino skaitmenines technologijas, kurios leidžia bendradarbiauti su kitais pedagogais.	iš esmės naudoja skaitmeninėmis technologijomis, kad galėtų bendradarbiauti su kolegomis (pvz., vykdydamas specialų bendrą projektą arba keisdamasis turiniu, žiniomis ir nuomonėmis).	bendras susidomėjimas skaitmeninių technologijų naudojimu bendradarbiaujant su kitais pedagogais.
Ekspertas (B lygis)	žino įvairias skaitmenines technologijas ir skaitmenines bendruomenes, kad galėtų bendradarbiauti su kitais pedagogais.	naudoja skaitmenines technologijas, kad galėtų keistis idėjomis ir ištekliais su kitais pedagogais ir kartu su kitais savo organizacijos pedagogais kurti skaitmeninius išteklius.	tiriamasis požiūris, smalsumas dėl įvairių būdų bendradarbiauti su kitais pedagogais.

"Pioneer" (C lygis)	žino, kaip veiksmingai, atsakingai ir saugiai naudotis įvairiomis skaitmeninėmis technologijomis bendradarbiaujant su kitais pedagogais ir žino įvairių priemonių naudojimo atvejus.	naudojasi skaitmeninėmis technologijomis, kad bendradarbiautų su kitais pedagogais savo institucijoje ir už jos ribų, dalytųsi žiniomis, patirtimi ir ištekliais, kartu tyrinėtų, apmąstytų ir plėtotų (novatorišką) pedagoginę praktiką; puoselėja ir remia šį pedagogų tinklą ir savo profesinio tobulėjimo pažangą.	įsipareigojimas skaitmeniniu būdu bendradarbiauti su kitais pedagogais ir mokytis iš kolegų, taip pat strateginis požiūris į bendravimą ir partnerystę kūrimą bei palaikymą.
--------------------------------	--	--	--

1.3 paketas - refleksyvioji

praktika

Individualiai ir kolektyviai apmąstyti, kritiškai vertinti ir aktyviai plėtoti savo ir savo švietimo bendruomenės skaitmeninę pedagoginę praktiką. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino savo skaitmeninės kompetencijos ribas ir savo tobulėjimo poreikius.	apmąstyti savo skaitmeninę ir pedagoginę praktiką bei mokymo poreikius.	kritiškas požiūris į savo skaitmeninę ir pedagoginę praktiką.
Ekspertas (B lygis)	žino, kaip rasti geriausios praktikos pavyzdžių, kursų ar kitų patarimų, kaip tobulinti savo skaitmeninę ir pedagoginę praktiką.	kritiškai apmąsto savo skaitmeninę ir pedagoginę praktiką, nustato kompetencijos spragas ir naudoja įvairiais ištekliais, kad tobulintų savo individualią skaitmeninę ir pedagoginę praktiką eksperimentuodamas ir taikydamas tarpusavio mokymosi scenarijus.	refleksyvus požiūris į skaitmeninę politiką ir praktiką organizacijos lygmeniu, teikiant kritinį grįžtamąjį ryšį.
"Pioneer" (C lygis)	seka naujausius inovatyvaus mokymo mokslinius tyrimus ir žino, kaip integruoti tyrimų rezultatus į savo praktiką.	nuolat (bendradarbiaudamas ir) aktyviai plečia ir tobulina savo skaitmeninės pedagoginės praktikos repertuarą ir padeda kitiems tobulinti skaitmeninės pedagogikos kompetenciją.	įsipareigojimas bendrai svarstyti, tobulinti ir atnaujinti švietimo politiką ir praktiką apskritai.

1.4 paketas Skaitmeninis

tęstinis profesinis tobulėjimas (CPD)

Naudoti skaitmeninius šaltinius ir išteklius nuolatiniam profesiniam tobulėjimui. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino apie internetinius išteklius, kurie padeda gilinti dalykines ar pedagogines žinias.	naudojasi internetu, kad atnaujintų savo dalykines ir pedagogines žinias.	informuotumas apie internetinių išteklių potencialą DVT srityje.
Ekspertas (B lygis)	žino, kur rasti įvairių internetinių išteklių ir mokymosi galimybių, atitinkančių skirtingus poreikius.	naudojasi įvairiomis formalaus ir neformalaus mokymosi galimybėmis profesiniam tobulėjimui, pvz., konferencijomis, internetiniais seminarais, internetinėmis mokymosi bendruomenėmis, vaizdo pamokomis.	tiriamasis požiūris į internetines kvalifikacijos tobulinimo galimybes.
"Pioneer" (C lygis)	žino, kaip rasti įvairių mokymosi išteklių ir galimybių bei kaip pasirinkti galimybes, kurios leistų jam ugdyti konkrečius poreikius.	naudojasi į poreikius orientuotais skaitmeniniais ištekliais ir mokymosi galimybėmis žinioms ir įgūdžiams tobulinti, aktyviai dalyvauja internetinėse mokymosi bendruomenėse ir padeda kitiems tobulėti (pvz., kuria mokymo išteklius kitiems).	įsipareigojimas pasinaudoti turimais ištekliais savo kvalifikacijos tobulinimui ir padėti kitiems tobulinti žinias ir įgūdžius.

2 dimensija: Skaitmeniniai ištekliai

2.1 pogrupis

Skaitmeninių išteklių

parinkimas Nustatyti, įvertinti ir parinkti skaitmeninius išteklius mokymui ir mokymuisi. Renkantis skaitmeninius išteklius ir planuojant jų naudojimą atsižvelgti į konkretų mokymosi tikslą, kontekstą, pedagoginį metodą ir besimokančiųjų grupę. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino apie skaitmeninių technologijų galimybes ieškant išteklių (pvz., bendrų švietimo platformų, kuriose pateikiami švietimo ištekliai) ir išmano paprastas paieškos internete strategijas.	naudojasi pagrindinėmis skaitmeninėmis technologijomis išteklių paieškai (pvz., naudoja paprastas paieškos internete strategijas).	mažai pasitikėjimo savimi vertinant ir renkantis skaitmeninius išteklius.
------------------------------	---	--	---

Ekspertas (B lygis)	žino sudėtingus kriterijus, pagal kuriuos galima nustatyti tinkamus išteklius.	įvertina ir pasirenka skaitmeninius išteklius pagal sudėtingus kriterijus: įvertina skaitmeninių išteklių kokybę ir jų tinkamumą savo besimokančiųjų grupei bei konkrečiam mokymosi tikslui ir atitinkamai pritaiko paieškos strategijas.	strateginis požiūris į skaitmeninių išteklių atranką; įsipareigojimas tobulinti turimus išteklius teikiant atsiliepimus ir rekomendacijas.
"Pioneer" (C lygis)	žino, kaip išsamiai nustatyti tinkamus išteklius.	vertindamas ir atrinkdamas išteklius atsižvelgia į visus svarbius aspektus ir šaltinius (pvz., bendradarbiavimo platformas, oficialias saugyklas); skatina kolegas pedagogus naudoti skaitmeniniais ištekliais, nurodydamas strategijas ir šaltinius, taip pat dalijasi savo išteklių saugykloje. naudodamasis ištekliais pamokoje, jis (ji) juos kontekstualizuoja mokiniams (pvz., nurodydamas jų šaltinį ir galimą šališkumą).	pasiryžimas įgalinti kitus ir propaguoti skaitmeninius išteklius švietime tarp savo mokinių ir kolegų.

2.2 pogrupis

Skaitmeninių išteklių kūrimas ir modifikavimas. Modifikuoti ir kurti esamus atvirai licencijuotus išteklius ir kitus išteklius, kai tai leidžiama. Kurti arba bendrai kurti naujus skaitmeninius švietimo išteklius. Kuriant skaitmeninius išteklius ir planuojant jų naudojimą atsižvelgti į konkretų mokymosi tikslą, kontekstą, pedagoginį metodą ir besimokančiųjų grupę. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino pagrindines skaitmeninių išteklių kūrimo ir keitimo priemones ir įrankius.	naudoja pagrindines priemones (pvz., biuro programinę įrangą) paprastiems skaitmeniniams ištekliais kurti ir labai nežymiai keičia išteklius (pvz., darbo lapus, viktorinas, skaitmeninius pristatymus).	domėjimasis kūrimo ir keitimo procesais.
Ekspertas (B lygis)	žino, kaip kurti skaitmeninius išteklius, praturtintus interaktyviais daugialypės terpės elementais, ir kaip keisti (atvirai licencijuotus) skaitmeninius mokomuosius išteklius, kad jie tiktų konkrečiam mokymosi kontekstui ir atitiktų licencijos reikalavimus.	taiko pažangias strategijas ir priemones, kad galėtų pagal licenciją kurti ir keisti skaitmeninius išteklius, kuriuose integruojami interaktyvūs elementai (pvz., animacija, nuorodos, daugialypė terpė, žaidimai) ir kurie atitinka konkretų mokymosi tikslą ir besimokančiųjų grupę.	tiriamasis požiūris į skaitmeninių išteklių kūrimą ir keitimą.
"Pioneer" (C lygis)	turi išsamių žinių apie tai, kaip kurti ir keisti sudėtingus skaitmeninius išteklius, atitinkančius atitinkamus mokymosi tikslus.	kuria ir keičia sudėtingus, novatoriškus ir interaktyvius skaitmeninius išteklius ir mokymosi veiklas (pvz., interaktyvias darbo lenteles, internetinius vertinimus, bendrojo mokymosi veiklas internete, pvz., vikius ir tinklaraščius, žaidimus, programėles, vizualizacijas), atitinkančius atitinkamus mokymosi tikslus ir besimokančiųjų grupes, tiek individualiai, tiek bendradarbiaujant su kolegomis.	didelis kūrybiškumas ir pasitikėjimas skaitmeninių išteklių (bendra)kūrimo ir keitimo procesu.

2.3 pogrupis

Skaitmeninių išteklių tvarkymas, apsauga ir dalijimasis

įsistatinti skaitmeninį turinį ir padaryti jį prieinamą besimokančiesiems, tėvams ir kitiems pedagogams. Veiksmingai apsaugoti neskelbtiną skaitmeninį turinį. Gerbti ir tinkamai taikyti privatumo ir autorių teisių taisykles. Išmanyti atvirųjų licencijų ir atvirųjų švietimo išteklių naudojimą ir kūrimą, įskaitant tinkamą jų priskyrimą. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino pagrindines skaitmeninio turinio valdymo ir dalijimosi juo strategijas. žino, kad kai kurie skaitmeniniai ištekliai yra saugomi autorių teisių.	saugo ir tvarko skaitmeninį turinį savo tolesniam naudojimui ir dalijasi skaitmeniniu turiniu naudodamasis pagrindinėmis strategijomis (pvz., elektroninio pašto priedais arba nuorodomis).	duomenų apsaugos, privatumo ir autorių teisių taisyklių žinojimas.
------------------------------	--	---	--

Ekspertas (B lygis)	išmano pažangias skaitmeninio turinio valdymo, bendrinimo ir apsaugos strategijas.	veiksmingai tvarko skaitmeninį turinį ir dalijasi juo (pvz., įterpia jį į skaitmeninę aplinką). teisingai nurodo išteklius, kuriems taikomos autorių teisės, ir saugo asmeninius bei neskelbtinus duomenis (pvz., egzaminus, mokinių ataskaitas).	atsakingas požiūris į duomenų apsaugos, privatumo ir autorių teisių taisykles.
"Pioneer" (C lygis)	išmano profesionalias skaitmeninio turinio kūrimo, valdymo, bendrinimo ir apsaugos strategijas.	profesionaliai tvarko skaitmeninį turinį ir juo dalijasi (pvz., kaupia išsamias skaitmeninio turinio saugyklas ir suteikia galimybę jomis naudotis besimokantiems ar kitiems pedagogams); skaitmeniniu būdu skelbia savo sukurtus išteklius ir atitinkamam turiniui priskiria (atvirąsias) licencijas; veiksmingai saugo asmeninius ir neskelbtinus duomenis.	novatoriškas požiūris į skaitmeninio turinio valdymą ir dalijimąsi juo. duomenų apsaugos, privatumo ir autorių teisių taisyklių laikymasis.

3 matmuo: Mokymas ir mokymasis

3.1 pogrupis

MokymasSuplanuoti ir įdiegti skaitmeninius prietaisus ir išteklius mokymo procese, siekiant padidinti mokymo intervencijų veiksmingumą. Tinkamai valdyti ir organizuoti skaitmenines mokymo intervencijas. Eksperimentuoti ir kurti naujus mokymo formatus ir pedagoginius metodus. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino apie turimas skaitmenines klasės technologijas (pvz., skaitmenines lentas, projektorius, kompiuterius).	mokymo procese naudoja pagrindinius skaitmeninius prietaisus ir išteklius.	bendras susidomėjimas skaitmeniniais prietaisais ir ištekliais mokymo ir mokymosi procese.
Ekspertas (B lygis)	išmano įvairius skaitmeninius prietaisus ir išteklius ir turi pažangių žinių apie tikslingą jų integravimą į mokymo ir mokymosi procesą.	į mokymo ir mokymosi procesą prasmingai ir interaktyviai integruoja įvairius skaitmeninius prietaisus ir išteklius; rengia mokymosi sesijas ar kitas sąveikas skaitmeninėje aplinkoje.	smalsumas naudoti skaitmeninius prietaisus ir išteklius mokymo ir mokymosi procese, siekiant padidinti metodinę įvairovę.
"Pioneer" (C lygis)	turi išsamių žinių apie tai, kaip tikslingai ir naujoviškai integruoti skaitmeninius prietaisus ir išteklius bei pritaikyti juos konkrečiai mokymosi aplinkai.	naudoja įvairius skaitmeninius prietaisus ir išteklius, kad sukurtų sudėtingą ir novatorišką skaitmeninę mokymosi veiklą, kuri pagerina mokymo strategijas; nuolat vertina skaitmeninių mokymo strategijų veiksmingumą ir atitinkamai koreguoja savo strategijas.	kūrybiškas, novatoriškas ir lankstus požiūris į skaitmeninių prietaisų ir išteklių naudojimą bei mokymo metodų pritaikymą.

3.2

paketas Gairės Naudoti skaitmenines technologijas ir paslaugas, kad būtų pagerinta sąveika su besimokančiais, individualiai ir kolektyviai, mokymosi sesijos metu ir už jos ribų. Naudoti skaitmenines technologijas, kad būtų laiku ir tikslingai teikiamos rekomendacijos ir pagalba. Eksperimentuoti ir kurti naujas orientavimo ir pagalbos siūlymo formas ir formatus. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	išmano pagrindines skaitmenines technologijas ir bendravimo su besimokančiais strategijas.	naudojasi pagrindinėmis skaitmeninėmis technologijomis ir skaitmeninėmis strategijomis, kad atsakytų į besimokančių klausimus ir problemas, susijusias su kursu (pvz., el. paštu ar pokalbiais).	susidomėjimas sąveikos su besimokančiais stiprinimu.
Ekspertas (B lygis)	išmano pažangias skaitmenines technologijas ir strategijas, skirtas stebėti besimokančių elgesį ir individualiai bei kolektyviai padėti besimokantiems mokymosi procese.	naudoja skaitmenines technologijas, kad pagerintų sąveiką su besimokančiais bendroje skaitmeninėje aplinkoje, stebi jų elgesį ir, jei reikia, teikia patarimus ir paramą; eksperimentuoja su naujomis skaitmeninėmis formomis ir formatais, kaip teikti patarimus ir paramą.	savęs supratimas kaip mokymosi vadovas; tiriamasis požiūris į profesinio orientavimo paslaugų teikimą.

"Pioneer" (C lygis)	turi išsamių žinių apie tai, kaip skaitmeninės technologijos gali būti strategiškai ir tikslingai naudojamos siekiant padėti besimokantiesiems individualiai ir kolektyviai mokytis.	strategiškai ir tikslingai naudoja skaitmenines technologijas orientavimui ir paramai teikti; kurdamas mokymosi aplinką numato mokinių orientavimo poreikius ir nuotoliniu būdu stebi mokinių elgesį, kad prireikus galėtų įsikišti, kartu sudarydamas sąlygas savireguliacijai; kuria naujas skaitmenines orientavimo ir paramos teikimo formas ir formatus.	novatoriškas ir kūrybiškas požiūris į profesinio orientavimo paslaugų teikimą.
--------------------------------	--	---	--

3.3 pogrupis

Mokymasis bendradarbiaujant

Naudoti skaitmenines technologijas siekiant skatinti ir stiprinti besimokančiųjų bendradarbiavimą. Sudaryti sąlygas besimokantiesiems naudotis skaitmeninėmis technologijomis atliekant bendradarbiavimo užduotis kaip bendravimo, bendradarbiavimo ir bendro žinių kūrimo gerinimo priemone. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino, kaip skaitmeninės technologijos gali būti naudojamos mokymosi bendradarbiaujant veikloje.	vykdydamas bendradarbiavimo veiklą, kartais paskatina mokinius naudotis skaitmeninėmis technologijomis, pavyzdžiui, ieškant informacijos internete arba pristatant rezultatus.	ribotas lankstumas pritaikant suplanuotą veiklą noras mokytis strategiškai diegti skaitmenines technologijas kuriant bendradarbiavimo veiklą.
Ekspertas (B lygis)	žino populiariausias bendradarbiavimo veiklas ir skaitmenines technologijas, atsižvelgiant į jų ribas ir galimybes.	įgyvendina veiklą, kurios metu besimokantieji naudoja skaitmeninėmis technologijomis, kad bendradarbiaudami kurtų žinias (pvz., kauptų informaciją ir ją keistųsi) ir dokumentuotų savo bendras pastangas (pvz., skaitmeniniai pristatymai, vaizdo įrašai, tinklaraščio įrašai); sukuria bendradarbiavimo veiklą skaitmeninėje aplinkoje (pvz., tinklaraščiai, vikiai, moodle, virtualios mokymosi aplinkos).	įsipareigojimas suteikti besimokantiesiems galimybę bendradarbiauti ir bendrauti. Tiriamasis požiūris į skaitmeninių technologijų, palengvinančių bendradarbiavimo procesus, naudojimą.
"Pioneer" (C lygis)	žino įvairių mokymosi bendradarbiaujant veiklą ir įvairias skaitmenines technologijas, skirtas besimokančiųjų bendram žinių kūrimui ir tarpusavio vertinimui.	kurti ir valdyti įvairias mokymosi bendradarbiaujant veiklas, kuriose mokiniai naudoja įvairiomis skaitmeninėmis technologijomis, kad bendradarbiaudami atliktų tyrimus, dokumentuotų rezultatus ir apmąstytų savo mokymąsi; mokymąsi bendradarbiaujant taip pat naudoja kaip priemonę mokinių bendradarbiavimo įgūdžiams tobulinti, kartu su kitais susijusiais įgūdžiais, pavyzdžiui, derybų, problemų sprendimo, bendravimo.	novatoriškas požiūris, naudojant skaitmenines technologijas, kad būtų išrasti nauji mokymosi bendradarbiaujant formatai.

3.4 pogrupis

Savireguliacinis mokymasis

Naudoti skaitmenines technologijas savireguliacinio mokymosi procesams palaikyti, t. y. suteikti besimokantiesiems galimybę planuoti, stebėti ir apmąstyti savo mokymąsi, pateikti pažangos įrodymus, dalytis įžvalgomis ir siūlyti kūrybiškus sprendimus. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	turi pagrindinių žinių apie tai, kaip mokiniai galėtų naudoti skaitmenines technologijas savarankiško mokymosi veikloje.	skatina besimokančiuosius naudotis skaitmeninėmis technologijomis (pvz., tinklaraščiais, dienoraščiais, planavimo įrankiais) savarankiško mokymosi veikloje, pvz., informacijos paieškai ar rezultatų pateikimui.	bendras susidomėjimas skaitmeninių technologijų galimybėmis remti savarankiško mokymosi procesus.
----------------------------------	--	---	---

Ekspertas (B lygis)	turi pažangių žinių apie skaitmeninių technologijų ir aplinkų naudojimą savarankiško mokymosi procesams palaikyti.	naudoja skaitmenines technologijas ar aplinkas (pvz., elektroninius portretus, besimokančiųjų tinklaraščius, dienoraščius, planavimo priemones, garso ar vaizdo įrašus, nuotraukas), kad besimokantieji galėtų valdyti ir dokumentuoti visus savo mokymosi etapus, taip pat fiksuoti ir pristatyti savo darbą naudoja skaitmenines technologijas besimokančiųjų savęs vertinimui ir padeda besimokantiems kurti, taikyti ir peržiūrėti skaitmeniniu būdu remiamo savęs vertinimo kriterijus.	įsipareigojimas įgalinti besimokančiuosius prisiimti atsakomybę už savo mokymosi procesą. tiriamasis požiūris į skaitmeninių technologijų naudojimą siekiant paremti savarankiško mokymosi procesus.
"Pioneer" (C lygis)	turi išsamių žinių apie tai, kaip naudoti skaitmenines technologijas ir aplinkas, kad padėtų savarankiškam mokymosi procesui.	kritiškai apmąsto savo skaitmeninių strategijų tinkamumą savireguliaciniam mokymuisi skatinti ir nuolat tobulina savo strategijas; kuria naujus skaitmeninius formatus ir (arba) pedagoginius metodus savireguliaciniam mokymuisi.	kūrybiškas, novatoriškas ir pasikartojantis požiūris į skaitmenines strategijas, padedančias savarankiškai reguliuoti mokymosi procesus. savęs suvokimas kaip pavyzdžio mokiniam, pats nuolat besimokantis.

3.5 pogrupis Žaidybinimas

Naudoti žaidybinimo elementus, pavyzdžiui, iššūkius, varžybas, taškus, ženklukus ir lyderių lenteles, kad mokymosi patirtis taptų malonesnė, o mokymosi rezultatai - tvaresni. (mūsų pačių pasiūlymas)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino, kas yra skaitmeniniu būdu palaikomas žaidybinimas ir kaip jis taikomas naudojant konkrečius pavyzdžius.	geba taikyti skaitmeniniu būdu paremtą žaidybinį procesą mokymo ir mokymosi situacijose, kad pagerintų mokinių įsitraukimą, jei jam (jai) suteikiama technologija.	bendras susidomėjimas skaitmeniniu būdu palaikomais žaidybinimo procesais.
Ekspertas (B lygis)	žino skaitmeniniu būdu palaikomų žaidybinimo procesų koncepciją ir įvairių žaidybinimo pasiūlymų įvairovę bei galimybes.	geba taikyti skaitmeniniu būdu paremtą žaidybinimo procesą mokymo ir mokymosi situacijose ir pasirinkti geriausią technologiją norimiems mokymosi rezultatams pasiekti.	tiriamasis požiūris į technologijų, galinčių geriau skatinti skaitmeniniu būdu remiamą žaidybinimo veiklą, pasirinkimą ir mokymosi veiklos pertvarkymą žaidybinimo tikslais.
"Pioneer" (C lygis)	turi daug žinių apie skaitmeniniu būdu palaikomus žaidybinimo procesus mokymo ir mokymosi srityje.	geba kurti, įgyvendinti ir vertinti skaitmeniniu būdu paremtą žaidybinimo procesą, nepriklausomai nuo turimų skaitmeninių technologijų, ir integruoti veiklas į visą mokymosi procesą; išnaudoja skaitmeniniu būdu paremtą žaidybinimo potencialą besimokančiųjų motyvacijai, kūrybiškumui ir savarankiškumui, taip pat tolerancijai sudėtingumui ir nesėkmėms.	kūrybiškas požiūris į besimokančiųjų orientuotą skaitmeninių žaidybinimo procesų kūrimą ir naujų skaitmeninių žaidybinimo procesų taikymą mokymosi procese sričių tyrinėjimas.

4 matmuo: vertinimas

4.1 pogrupis Vertinimo

strategijos Skaitmenines technologijas naudoti formuojamajam ir apibendrinamajam vertinimui. Didinti vertinimo formų ir metodų įvairovę ir tinkamumą. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino apie skaitmenines technologijas, kurios gali būti naudojamos formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo formoms arba integruojamos į jas.	naudoja skaitmenines technologijas tradicinėms vertinimo strategijoms (pvz., sukuria vertinimo užduotis, kurios vėliau atliekamos popieriniu formatu).	susidomėjimas skaitmeninių technologijų naudojimu naujoms vertinimo formoms.
Ekspertas (B lygis)	išmano įvairius skaitmeninio vertinimo formatus ir gali nustatyti skaitmenines technologijas, kurios tinka formuojamajam ar apibendrinamajam vertinimui.	naudoja įvairias skaitmeninio vertinimo formas (pvz., viktorinas, e. portfelį, žaidimus).	noras ištirti skaitmenines technologijas vertinimo formoms.

"Pioneer" (C lygis)	geba nustatyti ir pritaikyti įvairias skaitmenines technologijas formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo formoms pagal atitinkamus naudojimo atvejus. Žino jų privalumus ir trūkumus	geba tikslingai integruoti skaitmenines ir neskaitmenines vertinimo formas ir kurti naujas inovatyvias skaitmenines vertinimo formas, atitinkančias atitinkamus mokymosi rezultatus. kritiškai apmąsto savo skaitmeninių technologijų naudojimą vertinimui ir atitinkamai pritaiko savo strategijas	kūrybiškas požiūris į tinkamų, naujų vertinimo strategijų ir formų kūrimą.
4.2 pogrupis Analizuoti įrodymusGeneruoti, atrinkti, kritiškai analizuoti ir interpretuoti skaitmeninius įrodymus apie besimokančiųjų veiklą, rezultatus ir pažangą, siekiant informuoti apie mokymą ir mokymąsi. (DigCompEdu)			
Tyrinėtojas (A lygis)	žino, kad mokinių veikla ir rezultatai skaitmeninėje aplinkoje generuoja duomenis, kurie gali būti naudojami mokinių pažangai stebėti.	vertina pagrindinius duomenis apie besimokančiųjų veiklą (pvz., lankomumą) ir mokinių pasiekimus (pvz., pažymius), kad galėtų teikti individualią grįžtamąją informaciją ir imtis tikslių intervensinių priemonių.	bendras susidomėjimas skaitmeninių duomenų galimybėmis informuoti apie mokymą ir mokymąsi.
Ekspertas (B lygis)	žino, kaip galima strategiškai panaudoti skaitmenines technologijas, kad būtų gaunami ir vertinami duomenys apie besimokančiųjų pažangą.	naudoja, derina ir vertina įvairius įrodymų apie besimokančiųjų pasiekimus ir pažangą šaltinius: naudoja skaitmenines technologijas (pvz., viktorinas, balsavimo sistemas, žaidimus) mokymo procese, taip pat skaitmeninės aplinkos duomenų analizės priemones, kad galėtų stebėti ir vizualizuoti besimokančiųjų veiklą bei geriau suprasti atskirų besimokančiųjų paramos poreikius.	tiriamasis požiūris į duomenų generavimo priemones, kurios gali padėti stebėti besimokančiųjų pažangą ir teikti paramą.
"Pioneer" (C lygis)	žino pažangius duomenų generavimo ir vizualizavimo metodus (pvz., pagrįstus mokymosi analitika), taip pat jų išskirtinę vertę ir tinkamumą duomenų analizės naudojimo atvejams.	nuolat stebi skaitmeninę veiklą, apmąsto ir apibendrina skaitmeninius besimokančiųjų duomenis, kad nustatytų mokymosi modelius ir pritaiktų savo mokymo strategijas. kritiškai įvertina ir aptaria įvairių duomenų šaltinių vertę ir pagrįstumą, taip pat įprastų duomenų analizės metodų tinkamumą.	didelis įsipareigojimas laikytis holistinio požiūrio į duomenų rinkimą ir vertinimą.
4.3 pogrupisGrįžtamasis ryšys ir planavimas Panaudoti skaitmenines technologijas, kad mokiniams būtų laiku ir tikslingai teikiamas grįžtamasis ryšys. Atitinkamai pritaikyti mokymo strategijas ir teikti tikslingą paramą, remiantis naudojamų skaitmeninių technologijų įrodymais. Sudaryti sąlygas besimokantiems ir tėvams suprasti skaitmeninių technologijų teikiamus įrodymus ir naudoti juos priimant sprendimus. (DigCompEdu)			
Tyrinėtojas (A lygis)	žino skaitmenines priemones, kurios gali būti naudojamos grįžtamajam ryšiui su besimokančiaisiais teikti.	naudoja skaitmenines technologijas mokinių pažangai fiksuoti ir konsultuotis teikiant grįžtamąjį ryšį.	susidomėjimas asmeniniu grįžtamuju ryšiu.
Ekspertas (B lygis)	žino, kaip vertinti ir teikti grįžtamąjį ryšį besimokantiems naudojant skaitmenines technologijas.	naudojasi skaitmeninėmis technologijomis, kad galėtų asmeniškai teikti grįžtamąjį ryšį ir skaidrumą apie padarytą pažangą, teikti diferencijuotą paramą mokiniams ir pritaikyti mokymo strategijas pagal naudojamų skaitmeninių technologijų duomenis.	įsipareigojimas teikti asmeninį grįžtamąjį ryšį ir pritaikyti mokymo strategijas pagal besimokančiųjų duomenis.
"Pioneer" (C lygis)	žino, kokios ir kaip skaitmeninės technologijos gali užtikrinti asmeninį grįžtamąjį ryšį, ir žino, kaip analizuoti skaitmeninius duomenis apie besimokančiuosius.	teikia individualizuotą grįžtamąjį ryšį ir pritaiko mokymą pagal besimokančiojo duomenis; leidžia mokiniams suprasti ir naudoti teikiamą grįžtamąjį ryšį, kad galėtų kartu kurti individualius mokymosi planus.	lanksčiai pertvarkyti ir įvairiais būdais atnaujinti mokymo strategijas, atsižvelgiant į duomenis apie besimokančiųjų pageidavimus ir poreikius, taip pat įvairių mokymo ir mokymosi formų veiksmingumą.

4.4 pogrupis

(Mikro)įgaliojimų

suteikimas Sukurti ženklelius ir (arba) įgaliojimus, kuriuose būtų pateikta visa turima informacija, kad būtų lengviau pripažinti (tarpinius pasiekimus). (mūsų pačių pasiūlymas)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino apie mikrokreditų kūrimo procesą mikro ir makro mokymo programos lygmenimis, taip pat apie sąsajas ir metaduomenis tarp kreditų ir skaitmeninės mokymo programos virtualioje mokymosi aplinkoje.	naudoja esamas sistemas skaitmeniniams pažymėjimams išduoti; projektuoja mikrokreditus mikro ir makro mokymo programos lygmenimis, taip pat sąsajas ir metaduomenis tarp pažymėjimo ir skaitmeninės mokymo programos virtualioje mokymosi aplinkoje.	susidomėjimas mikrokreditų galimybėmis remti mokymosi rezultatų pripažinimo ir ECTS perkėlimo tarp EAME principus.
Ekspertas (B lygis)	turi pažangių žinių apie mikrokreditų kūrimo procesą mikro ir makro mokymo programos lygmenimis ir geba paaiškinti sąsajas ir metaduomenis tarp kreditų ir skaitmeninės mokymo programos virtualioje mokymosi aplinkoje.	naudoja ir aiškina kreditų išdavimo sistemas skaitmeniniams pažymėjimams išduoti; konsultuoja skaitmeninių pažymėjimų kūrimo proceso klausimais ir atlieka mikrokreditų, sukurtų mikro- ir makro-programų lygmeniu, tarpusavio vertinimą, taip pat peržiūri ir atnaujina kreditų metaduomenis apie mokymosi rezultatus, vertinimo metodą, EKS lygį ir kt., gautus iš IT sistemų, pvz., skaitmeninės mokymo programos virtualioje mokymosi aplinkoje.	smalsumas dėl skaitmeninių ir mikrokreditų, kaip priemonės mokymosi rezultatų pripažinimo ir ECTS perkėlimo principams paremti EAME.
"Pioneer" (C lygis)	turi išsamų žinių apie mikrokreditų kūrimo procesą mikro- ir makrolygmens mokymo programų lygmenimis, taip pat apie sąsajas ir metaduomenis tarp kreditų ir skaitmeninės mokymo programos virtualioje mokymosi aplinkoje.	nuolat stebi skaitmeninę veiklą, apmąsto ir apibendrina skaitmeninius besimokančiųjų duomenis, kad nustatytų mokymosi modelius ir pritaiktų savo mokymo strategijas; kritiškai vertina ir aptaria įvairių duomenų šaltinių vertę ir pagrįstumą, taip pat įprastų duomenų analizės metodų tinkamumą.	įsipareigojimas suteikti kolegoms galimybę kurti skaitmeninius ir mikroįgaliojimus kaip priemonę mokymosi rezultatų pripažinimo ir ECTS perkėlimo principams paremti EAME.

4.5 pogrupis

Atpažinimas

Vertinti mokymosi pažymėjime pateiktą informaciją ir papildomą informaciją, kad būtų galima pripažinti įgūdžius ir kompetencijas, reikalingus didesniai pažymėjimui gauti. (mūsų pačių pasiūlymas)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino institucines formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo gaires ir priemones.	palygina dokumentuose užfiksuotus pasiekimus ir vertinimo metodus su pripažįstamais mokymosi rezultatais ar kompetencijomis; patikrina kvalifikacijos galiojimą; konvertuoja įvertinimą, dokumentuoja ir praneša apie sprendimą dėl pripažinimo; taiko institucines formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo gaires ir priemones.	teigiamas požiūris į formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimą.
Ekspertas (B lygis)	išmano institucines gaires ir priemones bei atitinkamus formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo principus ir reglamentus.	moko ir konsultuoja formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo procesų klausimais; rengia mokymo programas, kurios padėtų pripažinti mokymąsi, rengia ir pasirašo kreditų pripažinimo sutartis; teikia besimokantiesiems informaciją apie atvirąjį mokymąsi ir jo pripažinimo būdus; taiko institucines formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo gaires ir priemones.	įsipareigojimas įtikinti kolegas pripažinimo privalumais. pasisakymas už skaidrius ir lengvai įgyvendinamus pripažinimo procesus savo institucijoje.

"Pioneer" (C lygis)	žino ir tobulina institucines gaires ir priemones bei atsižvelgiant į naujausias diskusijas ir atnaujintus atitinkamus formaliojo ir neformaliojo mokymosi pripažinimo principus ir reglamentus	aiškina, kuria, įgyvendina ir nuolat tobulina institucines pripažinimo procedūras ir priemones, pavyzdžiui, aiškiai apibrėžtus ir suderintus pripažinimo procesus, pripažinimo duomenų bazę, duomenų standartus ir keitimąsi skaitmenine informacija, besimokančiųjų informavimą apie atvirąjį mokymąsi ir jo pripažinimą, suinteresuotųjų šalių įtraukimą, dalijasi patirtimi ir pokyčiais su atitinkama bendruomene ir juos aptaria.	įsipareigojimas užtikrinti, kad visoje institucijoje būtų taikomi vienodo lygio pripažinimo kriterijai, ir (toliau) kurti pripažinimo duomenų bazę savo institucijoje.
------------------------	---	--	--

5 matmuo: besimokančiųjų įgalinimas

5.1 pogrupis

Prieinamumas ir

įtrauktis. Užtikrinti mokymosi išteklių ir veiklos prieinamumą visiems besimokantiejiems, įskaitant turinčius specialiųjų poreikių. Atsižvelgti į besimokančiųjų (skaitmeninius) lūkesčius, gebėjimus, naudojimo būdus ir klaidingus supratimus, taip pat į kontekstinius, fizinius ar kognityvinius skaitmeninių technologijų naudojimo apribojimus ir reaguoti į juos. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino apie prieinamumo ir įtraukties klausimus skaitmeninėje mokymosi aplinkoje ir tai, kaip svarbu užtikrinti visiems mokiniams vienodą prieigą prie naudojamų skaitmeninių technologijų. supranta, kad skaitmeninės technologijos gali trukdyti arba gerinti prieinamumą.	dar neįgyvendina skaitmeninių technologijų ir pedagoginių strategijų, skatinančių prieinamumą ir įtrauktį.	susirūpinimą dėl skaitmeninio švietimo prieinamumo ir įtraukties.
Ekspertas (B lygis)	išmano skaitmenines pedagogines strategijas, kurios pritaikomos prie besimokančiųjų skaitmeninio konteksto (pvz., ribotas naudojimosi laikas, turimo įrenginio tipas). žino, kad kompensacinės skaitmeninės technologijos gali būti naudojamos besimokantiejiems, kuriems reikia specialios pagalbos (pvz., besimokantiejiems, turintiems fizinių ar psichinių apribojimų; besimokantiejiems, turintiems mokymosi sutrikimų).	užtikrina, kad visi mokiniai galėtų naudotis jo naudojamomis skaitmeninėmis technologijomis. naudoja skaitmenines technologijas ir strategijas (pvz., pagalbinės technologijos), skirtas mokiniams, kuriems reikia specialios pagalbos (pvz., mokiniams, turintiems fizinių ar psichinių apribojimų; mokiniams, turintiems mokymosi sutrikimų, regos ar klausos sutrikimų).	tiriamasis požiūris į skaitmenines technologijas ir pedagogines strategijas, skirtas besimokantiejiems, kuriems reikia specialios pagalbos.
"Pioneer" (C lygis)	žino skaitmenines pedagogines strategijas, pritaikytas prie besimokančiųjų naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis, jų kompetencijos, lūkesčių, požiūrio, klaidingų supratimų ir netinkamo naudojimo, taip pat užtikrina prieinamumą ir įtrauktį.	didina prieinamumą ir įtrauktį taikydamos skaitmenines pedagogines strategijas, kurios atitinka besimokančiųjų technologijų naudojimą, kompetenciją, lūkesčius, požiūrį, neteisingą supratimą ir netinkamą naudojimą, taip pat taikydamos dizaino principus prieinamumui didinti (pvz., šrifto, dydžio, spalvų, kalbos, išdėstymo, struktūros atžvilgiu); nuolat svarsto, ar įgyvendintos priemonės, skirtos prieinamumui didinti, yra tinkamos; atitinkamai pertvarko ir atnauja strategijas.	reflektyvus, novatoriškas ir į besimokančiųjų orientuotas požiūris į skaitmenines technologijas ir pedagogines strategijas, skatinančias skaitmeninio švietimo prieinamumą ir įtrauktį.

5.2 pogrupis

Diferencijavimas ir

individualizavimas. Panaudoti skaitmenines technologijas, kad būtų patenkinti įvairūs besimokančiųjų mokymosi poreikiai, suteikiant besimokantiejiems galimybę tobulėti skirtingu lygiu ir greičiu, laikytis individualių mokymosi būdų ir tikslų. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino, kad skaitmeninės technologijos gali padėti diferencijuoti ir individualizuoti veiklą (pvz., siūlydamos skirtingo lygio ir greičio veiklas).	dar nenaudoja skaitmeninių technologijų, kad patenkintų specialius atskirų mokinių poreikius (pvz., disleksija, ADHD, aukštesniųjų klasių mokiniai).	noras sužinoti, kaip skaitmeninės technologijos gali padėti jam (jai) pasiūlyti individualizuoto mokymosi galimybes.
--------------------------	---	--	--

Ekspertas (B lygis)	žino įvairias diferencijavimo ir personalizavimo strategijas, naudojant skaitmenines technologijas.	lanksčiai naudojami įvairiomis skaitmeninėmis technologijomis, kad pasirinktų, suplanuotų ir įgyvendintų mokymosi veiklą, kuri leidžia besimokantiejiems mokytis skirtingu greičiu, pasirinkti skirtingus sudėtingumo lygius ir (arba) pakartoti anksčiau tinkamai neišspręstą veiklą (pvz., viktorinos ar rimti žaidimai).	lanksčiai pritaikyti savo strategijas prie besikeičiančių aplinkybių ar poreikių.
"Pioneer" (C lygis)	žino įvairias diferencijavimo ir personalizavimo strategijas naudojant skaitmenines technologijas.	bendradarbiaudamas su besimokančiais ir (arba) jų tėvais, sudaro individualius mokymosi planus, kurie leidžia visiems besimokantiejiems vadovautis savo individualiais mokymosi poreikiais ir pageidavimais, naudojantis atitinkamais skaitmeniniais išteklių.	inovatyvus požiūris, apmąstant, aptariant ir iš naujo kuriant pedagogines strategijas, skirtas individualizuoti ugdymą naudojant skaitmenines technologijas.

5.3 pogrupis

Aktyviai įtraukti

besimokančiuosius panaudoti skaitmenines technologijas, kad būtų skatinamas aktyvus ir kūrybiškas besimokančiųjų įsitraukimas į mokomąjį dalyką. Naudoti skaitmenines technologijas pedagoginėse strategijose, kurios skatina besimokančiųjų transversalius įgūdžius, gilų mąstymą ir kūrybinę raišką. Atverti mokymąsi naujiems, realiems kontekstams, kurie įtraukia pačius besimokančiuosius į praktinę veiklą, mokslinius tyrimus ar sudėtingų problemų sprendimą arba kitais būdais didina aktyvų besimokančiųjų įsitraukimą į sudėtingus dalykus. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	turi bazinių žinių, kaip naudoti skaitmenines technologijas ir skaitmeninę mokymosi veiklą, kad motyvuotų ir įtrauktų besimokančiuosius.	naudoja skaitmenines technologijas naujoms sąvokoms vizualizuoti ir paaiškinti motyvuojančiu ir įtraukiančiu būdu (pvz., naudojant animaciją ar vaizdo įrašus); naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką ar veiklą, kuri yra motyvuojanti ir įtraukianti (pvz., žaidimus, viktorinas).	atvirumas naujoms priemonėms, padedančioms didinti besimokančiųjų įsitraukimą, tačiau neryžtingumas jas taikyti
Ekspertas (B lygis)	žino apie turimas skaitmenines technologijas ir tinkamas mokymo strategijas, skatinančias aktyvų ir kūrybišką besimokančiųjų įsitraukimą į mokomąjį dalyką.	palengvina aktyvų mokymąsi pasirinkdamas tinkamas skaitmenines technologijas ir mokymo strategijas; naudoja įvairias skaitmenines technologijas, kad sukurtų tinkamą ir veiksmingą skaitmeninę mokymosi aplinką (pvz., taikydamas skirtingus jutimo kanalus, mokymosi stilius ir strategijas arba metodiškai keisdamas veiklos rūšis ir grupių sudėtį).	tiriamasis ir reflektyvus požiūris į skaitmeninių technologijų ir naujų mokymo ir (arba) mokymosi metodų derinimą.
"Pioneer" (C lygis)	turi išsamių žinių apie (novatoriškas) skaitmenines strategijas, skirtas aktyviai įtraukti besimokančiuosius.	kritiškai apmąsto, kiek įvairios naudojamos skaitmeninės technologijos yra tinkamos aktyvesniam besimokančiųjų mokymuisi, ir atitinkamai pritaiko strategijas ir pasirinkimus, aptaria, perkuria, diegia naujoves ir eksperimentuoja su pedagoginėmis strategijomis, skirtomis aktyviai įtraukti besimokančiuosius.	pasitikėjimas savimi ir novatoriškas požiūris į naujų idėjų, kaip sudominti besimokančiuosius, kūrimą ir vertinimą, pasitelkiant skaitmenines technologijas.

5.4 pogrupis

Judrus darbas

įgalinti besimokančiuosius tarpdisciplininėje komandoje bendradarbiaujant kurti greitą problemos sprendimo prototipą, sukuriantį vertę naudotojui, taikant judrius ir iteracinius metodus. (mūsų pačių pasiūlymas)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino apie judrius metodus ir jų potencialą suteikti studentams galimybę bendradarbiauti ir iteratyviai kurti į vartotoją orientuotus prototipus.	iš esmės naudoja skaitmenines technologijas ir lanksčius metodus, kad motyvuotų mokinius ir parengtų juos prisitaikyti prie pokyčių (pvz., naudoja lanksčias mokymosi aplinkas ir skaitmenines technologijas, kad padėtų aktyviai ir bendradarbiaujant mokytis).	domėjimasis judrių metodų galimybėmis studentų mokymosi procese.
------------------------------	--	--	--

Ekspertas (B lygis)	išmano įvairius judrius metodus ir skaitmenines technologijas, padedančias palengvinti judrią klasę, taip pat judrią filosofiją, skatinančią besimokančiuosius ir skatinančią augimą.	aktyviai taiko lanksčius metodus, veiksmingai įtraukdamas juos į mokymosi ir mokymo procesus; naudoja bendradarbiavimo, bendravimo ir inovacijų priemones ir taiko inovacinę praktiką (pvz., naudoja realaus gyvenimo iššūkius), kad skatintų kūrybišką besimokančiųjų mąstymą ir pasirengimą.	lankstumas kuriant judrią ir bendradarbiaujančią mokinių mokymosi aplinką.
"Pioneer" (C lygis)	išmano įvairius judrius metodus, naudojimo atvejus, skaitmenines technologijas ir pedagogines strategijas, leidžiančias bendradarbiauti komandoje ir kurti į vartotoją orientuotus prototipus daugiadalykėje mokymosi aplinkoje.	plėtoja novatoriškus pedagoginius metodus, kuriais sukurama aplinka, orientuota į pagalbą mokiniams ugdant prisitaikymo įgūdžius ir bendradarbiaujant bei iteratyviai dirbant įvairiose daugiadisciplininėse komandose (pvz., kartu su besimokančiais kuria bendrų idėjų laboratorijas, kuriose naudojamos naujos technologijos, pvz., virtualios realybės erdvės).	verslumo ir kūrybiško požiūrio į veržlios ir bendradarbiavimu grįstos mokymosi aplinkos kūrimą.

6 matmuo: besimokančiųjų skaitmeninės kompetencijos skatinimas

6.1.1. pogrupis Informacinis ir medijų

raštingumas įtraukti mokymosi veiklas, užduotis ir vertinimus, kuriuos atliekant mokiniai turi suformuluoti informacijos poreikius; rasti informaciją ir išteklius skaitmeninėje aplinkoje; organizuoti, apdoroti, analizuoti ir interpretuoti informaciją; palyginti ir kritiškai įvertinti informacijos ir jos šaltinių patikimumą ir patikimumą. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	išmano pagrindines strategijas, skatinančias besimokančiųjų informacinį raštingumą.	skatina besimokančiuosius naudotis skaitmeninėmis technologijomis informacijos paieškai (pvz., atliekant užduotis).	susidomėjimo ir paramos metodus, skatinantis besimokančiuosius naudotis skaitmeninėmis technologijomis informacijos paieškai.
Ekspertas (B lygis)	išmano įvairias pedagogines strategijas, skirtas mokinių informaciniam ir medijų raštingumui ugdyti.	vykdo mokymosi veiklą, kuri leidžia mokiniams analizuoti, lyginti ir kritiškai vertinti duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio šaltinių patikimumą ir patikimumą. Moko besimokančiuosius pritaikyti paieškos strategijas, atsižvelgiant į rastos informacijos kokybę; skatina besimokančiuosius prasmingai derinti informaciją iš skirtingų šaltinių ir moko juos tinkamai cituoti šaltinius; įtraukia mokymosi veiklas, reikalaujančias, kad besimokantieji organizuotų, saugotų ir gautų duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje.	tiriamasis ir įgalinantis požiūris į besimokančiųjų informacinio ir medijų raštingumo ugdymą.
"Pioneer" (C lygis)	žino naujoviškų pedagoginių strategijų, skirtų mokinių informaciniam ir medijų raštingumui ugdyti.	kritiškai apmąsto, kiek tinkamos yra pedagoginės strategijos, skatinančios besimokančiųjų informacinį ir medijų raštingumą, ir atitinkamai pritaiko strategijas.	novatoriškas požiūris, apmąstyti, aptarti ir iš naujo kurti pedagogines strategijas, skirtas mokinių informaciniam ir medijų raštingumui ugdyti.

6.2 pogrupis

Skaitmeninis bendravimas ir

bendradarbiavimas įtraukti mokymosi veiklas, užduotis ir vertinimus, kurie reikalauja, kad besimokantieji veiksmingai ir atsakingai naudotųsi skaitmeninėmis technologijomis bendravimui, bendradarbiavimui ir pilietiniam dalyvavimui. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	supranta skaitmeninių technologijų galimybes bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose statuso grupėse ir tarp jų.	skatina besimokančiuosius naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kad galėtų bendrauti su kitais besimokančiais, pedagogais, administracijos darbuotojais ir trečiosiomis šalimis.	atvirumas skaitmeninėms technologijoms ir pedagoginėms strategijoms, skatinančioms besimokančiųjų skaitmeninį bendravimą ir bendradarbiavimą.
------------------------------	---	---	---

Ekspertas (B lygis)	moka taikyti įvairias pedagogines strategijas, skatinančias besimokančiuosius naudotis skaitmeninėmis technologijomis bendravimui, bendradarbiavimui ir pilietiniam dalyvavimui.	vykdo mokymosi veiklą ir taiko pedagogines strategijas, kai besimokantieji naudoja skaitmenines technologijas bendravimui ir bendradarbiavimui; moko besimokančiuosius laikytis elgesio normų, pritaikyti bendravimo strategijas konkrečiai auditorijai ir suvokti kultūrinę ir socialinę įvairovę skaitmeninėje aplinkoje. remia ir skatina besimokančiuosius naudoti skaitmenines technologijas viešajam diskursui ir pilietiniam dalyvavimui.	strateginis požiūris į besimokančiųjų skaitmeninio bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimą bei jų skatinimą dalyvauti visuomenės gyvenime naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.
"Pioneer" (C lygis)	žino inovatyvias pedagogines strategijas, skatinančias besimokančiųjų skaitmeninį bendravimą ir bendradarbiavimą.	įgytas žinias apie skaitmenines technologijas, metodus ir strategijas, skirtas besimokančiųjų sąveikai ir dalyvavimui skatinti, paverčia praktika. įtraukia mokymosi veiklas, kurios skatina ir reikalauja, kad besimokantieji naudotųsi skaitmeninėmis technologijomis bendravimui ir bendradarbiavimui, bendram žinių ir išteklių kūrimui bei pilietiniam dalyvavimui; apmąsto, aptaria, iš naujo kuria ir diegia pedagogines strategijas, skirtas besimokančiųjų bendravimui ir bendradarbiavimui skaitmeninėmis technologijomis skatinti, ir pritaiko strategijas, remdamasis į besimokančiuosius orientuotais apmąstymais. vadovauja besimokantiems, kaip sukurti ir valdyti vieną ar kelias skaitmenines tapatybes ir kaip apsaugoti savo reputaciją.	refleksyvi pozicija ir novatoriškas požiūris į pedagogines strategijas, skatinančias besimokančiųjų skaitmeninį bendravimą ir bendradarbiavimą.

6.3 pogrupis

Skaitmeninio turinio

kūrimas[traukti užduotis ir mokymosi veiklas, kurios reikalauja, kad besimokantieji išreikštų save skaitmeninėmis priemonėmis, keistų ir kurtų skaitmeninį turinį įvairiais formatais. Mokyti besimokančiuosius, kaip skaitmeniniam turiniui taikomos autorių teisės ir licencijos, kaip nurodyti šaltinius ir priskirti licencijas. (DigCompEdu)

Tyrinėtojas (A lygis)	supranta skaitmeninių technologijų potencialą kuriant turinį.	skatina besimokančiuosius kurti skaitmeninį turinį, pavyzdžiui, tekstus, vaizdus, vaizdo įrašus, kaip saviraiškos formą.	teigiamas požiūris į skaitmeninių technologijų naudojimą kuriant turinį.
Ekspertas (B lygis)	išmano įvairias pedagogines strategijas, padedančias mokiniams kurti elementarų skaitmeninį turinį. gerai išmano privatumo ir autorių teisių taisykles.	vykdo mokymosi veiklą ir prireikus taiko pedagogines strategijas, kad besimokantieji galėtų kurti skaitmeninį turinį ir dalytis juo naudodamiesi skaitmeninėmis technologijomis; leidžia besimokantiems suprasti autorių teisių ir licencijų sąvoką ir atsižvelgti į ją kuriant ar pakartotinai naudojant skaitmeninį turinį.	aktyvus ir skatinantis požiūris į skaitmeninio turinio kūrimą ir tinkamą dalijimąsi juo bei pakartotinį dalijimąsi juo, taip pat atidumas autorių teisių ir licencijų klausimams.
"Pioneer" (C lygis)	turi išsamių žinių apie pedagogines strategijas, skaitmenines technologijas ir platformas, taip pat leidybos ir licencijavimo teises, leidžiančias besimokantiems kurti sudėtingą skaitmeninį turinį.	vadovauja besimokantiems kuriant, pakartotinai naudojant, publikuojant ir licencijuojant sudėtingą skaitmeninį turinį (pvz., interneto svetaines, tinklaraščius, žaidimus, programėles), naudojant naujoviškus formatus. Apmąsto, aptaria, perkuria, atnaujina, diegia naujoves ir pritaiko savo mokymo strategijas prie konkrečių besimokančiųjų poreikių. taiko savo žinias apie autorių teises ir licencijas, pasitelkdamas skaitmenines technologijas, pvz. plagijavimo aptikimui ir kovai su juo.	savęs supratimas kaip mokinių atsakingo skaitmeninio turinio, kaip saviraiškos priemonės, kūrimo gairės.

6.4 paketas **Atsakingai**

naudotisSiimti priemonių, kad būtų užtikrinta besimokančiųjų fizinė, psichologinė ir socialinė gerovė naudojantis skaitmeninėmis technologijomis. Įgalinti besimokančiuosius valdyti riziką ir saugiai bei atsakingai naudotis skaitmeninėmis technologijomis. (DigCompEdu)

Tyrinėtoja s (A lygis)	supranta, kad skaitmeninės technologijos gali turėti teigiamą ir neigiamą poveikį besimokančiųjų fizinei, psichologinei ir socialinei gerovei.	skatina besimokančiųjų supratimą apie skaitmeninių technologijų privalumus ir trūkumus bei interneto atvirumą.	rūpinimasis besimokančiųjų gerove, skatinimas saugiai ir atsakingai naudotis skaitmeninėmis technologijomis.
Ekspertas (B lygis)	žino, kaip įgyvendinti atitinkamas priemones ir pedagogiškai padėti besimokantiems naudotis skaitmeninėmis technologijomis, kad būtų užtikrinta jų gerovė.	teikia praktinius ir patirtimi pagrįstus patarimus, kaip apsaugoti privatumą ir duomenis (pvz., naudoti slaptažodžius, koreguoti socialinės žiniasklaidos nustatymus). padeda besimokantiems apsaugoti savo skaitmeninę tapatybę ir valdyti savo skaitmeninį pėdsaką bei kuria strategijas, kaip užkirsti kelią skaitmeniniam elgesiui, kuris neigiamai veikia besimokančiųjų sveikatą ir gerovę (pvz., kibernetinės patyčios), nustatyti jį ir jį reaguoti. skatina besimokančiuosius teigiamai vertinti skaitmenines technologijas ir būti budriems.	palaikantis požiūris, skatinantis besimokančiuosius teigiamai vertinti skaitmenines technologijas, suvokiant galimą riziką ir ribas, tačiau pasitikint savo savarankiškais navigacijos įgūdžiais.
"Pioneer" (C lygis)	moka taikyti įvairias pedagogines strategijas, skatinančias besimokančiųjų gebėjimą atsakingai ir saugiai naudotis skaitmeninėmis technologijomis ir užtikrinti jų gerovę.	leidžia besimokantiems suprasti riziką ir grėsmes skaitmeninėje aplinkoje (pvz., tapatybės vagystė, sukčiavimas, persekiojimas, apgaulė) ir kaip tinkamai reaguoti. Kitiškai apmąsto, aptaria, perkuria, diegia naujoves ir lanksčiai pritaiko savo pedagogines strategijas, kad skatintų besimokančiųjų skaitmeninę gerovę ir jų gebėjimą naudotis skaitmeninėmis technologijomis savo gerovei.	novatoriškas ir įgalinantis požiūris į pedagogines strategijas, kurios skatina besimokančiųjų gerovę ir jų atsakomybę už ją.

6.5 pogrupis**Skaitmeninių problemų**

sprendimasĮtraukti mokymosi ir vertinimo veiklas, kurios reikalauja, kad mokiniai nustatytų ir spręstų technines problemas arba kūrybiškai perkeltų technologines žinias į naujas situacijas. (DigCompEdu)

Tyrinėtoja s (A lygis)	išmano skaitmenines technologijas ir strategijas, skirtas skatinti mokinių skaitmeninių problemų sprendimą.	skatina besimokančiuosius spręsti technines problemas bandymų ir klaidų metodu ir perkelti savo skaitmeninę kompetenciją į naujas situacijas.	susidomėjimas mokymosi veiklos, skatinančios besimokančiuosius naudotis skaitmeninėmis technologijomis problemoms spręsti, įgyvendinimu.
Ekspertas (B lygis)	išmano įvairias pedagogines strategijas, skirtas skatinti besimokančiųjų skaitmeninių problemų sprendimą.	vykdo mokymosi veiklą, kurios metu besimokantieji kūrybiškai naudoja skaitmenines technologijas, plečia savo techninį repertuarą ir teikia tarpusavio pagalbą kitiems besimokantiems. taiko įvairias pedagogines strategijas, kad leistų besimokantiems pritaikyti savo skaitmenines kompetencijas naujose situacijose arba naujame konteksteįgalina besimokančiuosius nustatyti kompetencijų spragas ir kurti kompetencijų tobulinimo strategijas.	palaikantis požiūris ir tikėjimas besimokančiųjų gebėjimu būti savo ir savo bendraamžių kompetencijų ugdymo varomąja jėga.

"Pioneer" (C lygis)	turi išsamių žinių apie naujoviškas pedagogines strategijas ir formatus, skirtus skatinti besimokančiųjų skaitmeninių problemų sprendimą.	sukuria ir įgyvendina mokymosi veiklą, kuri leidžia mokiniams ieškoti įvairių kūrybiškų technologinių problemos sprendimų, tirti jų privalumus ir trūkumus bei kritiškai ir kūrybiškai siūlyti naują sprendimą ar produktą. Apmąsto, aptaria, perkuria, atnaujina ir pritaiko pedagogines strategijas, kurios skatina besimokančiųjų skaitmeninių problemų sprendimo įgūdžius.	inovatyvus ir kartotinis metodas, skirtas ugdyti besimokančiųjų skaitmeninių problemų sprendimo įgūdžius.
------------------------	---	--	---

7 matmuo: sveikata ir gerovė

7.1 paketas "

Darbas su sveikatos informacija ir sveikatos būkle, susijusia su skaitmeninių technologijų naudojimu

Žinoti apie skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai ir gebėti išnagrinėti naujausią su sveikata susijusią informaciją. Stebėti savo ir besimokančiųjų situaciją ir taikyti įvertintą informaciją, siekiant įrėminti prasmingą skaitmeninių technologijų naudojimą mokymosi procesuose. (savo siūlymas)

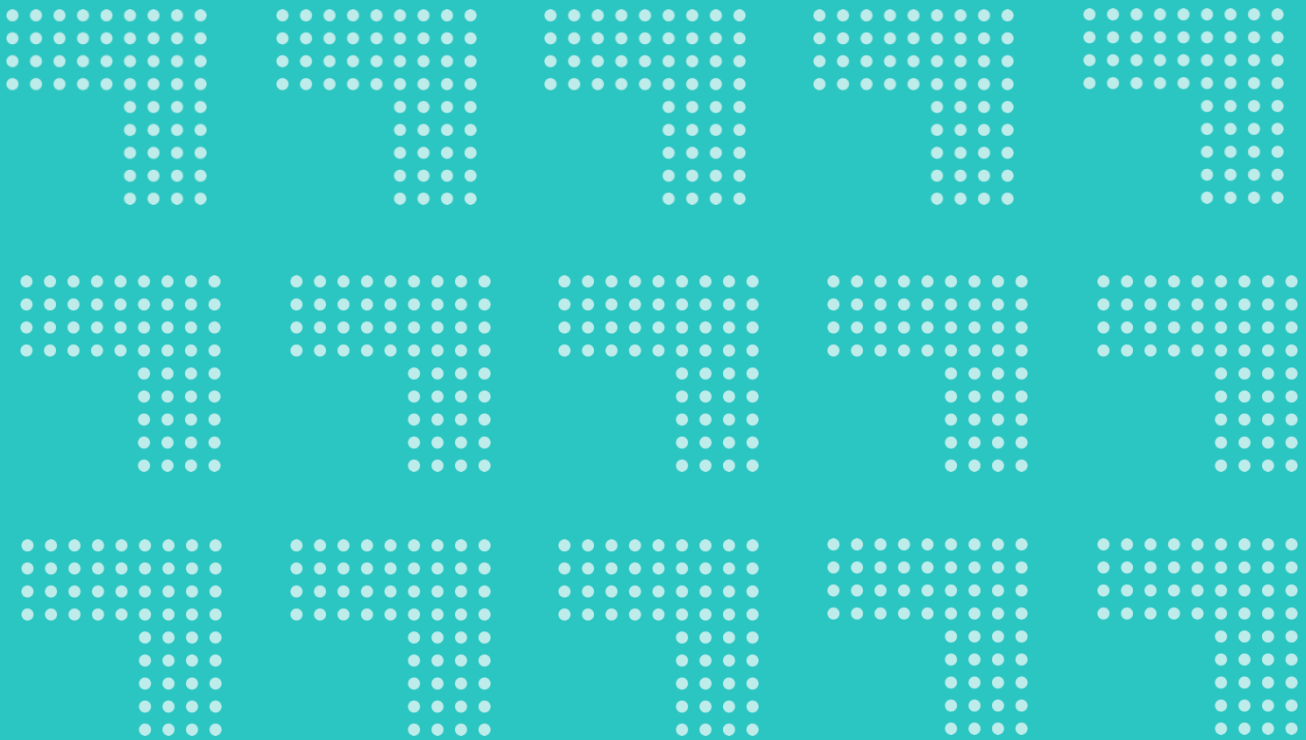
Tyrinėtojas (A lygis)	supranta, kad skaitmeninės technologijos gali turėti įtakos savo ir besimokančiųjų sveikatai, ir žino, kaip gauti su sveikata susijusios informacijos.	palyginti ir įvertinti savo ir besimokančiųjų situaciją su turima su sveikata susijusia informacija.	įsipareigojimas rūpintis savo ir besimokančiųjų sveikata, grindžiamas atviru ir nešališku požiūriu; bendras susidomėjimas poveikiu sveikatai, kurį daro skaitmeninių technologijų naudojimas.
Ekspertas (B lygis)	supranta specialius skaitmeninių technologijų poveikio sveikatai klausimus ir žino apie paramos schemas ar kontaktinius centrus.	didina informuotumą apie skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai; naudoja organizacines, pedagogines ir technologines žinias, kad įgyvendintų skaitmeninių technologijų keliamų pavojų prevencijos ir poveikio sveikatai sąlygų gerinimo priemones. didina informuotumą apie skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai; . Naudoja organizacines, pedagogines ir technologines žinias įgyvendinant skaitmeninių technologijų poveikio sveikatai prevencijos priemones ir gerinant sąlygas arba mažinant skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai.	noras laikyti savo ir besimokančiųjų sveikatą labai svarbia mokymo ir mokymosi procesams, remiantis atsakingu ir tiriamuoju požiūriu; kritiškas informacijos apie sveikatą stebėjimas.
"Pioneer" (C lygis)	turi išsamių žinių apie sveikatos problemas, susijusias su skaitmeninių technologijų naudojimu, taip pat apie metodus, kaip įžvalgiai įvertinti savo ar besimokančiųjų situaciją.	numato būsimą skaitmeninių technologijų poveikį savo ir besimokančiojo sveikatos būklei ir kuria naujausią su sveikata susijusią informaciją.	kūrybiškas požiūris į skaitmeninių technologijų poveikio sveikatai suvokimą, vertinimą ir tolesnį tyrinėjimą; įsipareigojimas gerinti informacinę bazę, taip pat besimokančiųjų ir savo sveikatos būklę.

7.2 pogrupis Sąveika ir intervencija

Remti sveiką skaitmeninių technologijų naudojimą ir palaikyti pozityvią sąveiką su mokiniais ar bendraamžiais sveikatos klausimais. Siūlyti arba ieškoti paramos, jei reikia įrodymų. (mūsų pačių pasiūlymas)

Tyrinėtojas (A lygis)	žino pagrindinius intervencijos kriterijus ir pirmuosius pagalbos žingsnius besimokantiejiems ir (arba) pedagogams, kuriems gresia sveikatos problemos, susijusios su skaitmeninių technologijų naudojimu.	palaiko pozityvų bendravimą ir (arba) sąveiką su besimokančiaisiais, kolegomis ir (arba) kolegomis dėl savo arba besimokančiųjų sveikatos būklės; perkelia ir taiko prasmingos intervencijos kriterijus į faktinę besimokančiojo (-ųjų) arba savęs paties situaciją ir (arba) būklę.	atvirumas bendravimui dėl asmeninių savo ar besimokančiųjų problemų; suvokimas, kad būtina skubiai padėti besimokantiejiems ar kolegoms spręsti su skaitmeninių technologijų poveikiu sveikatai susijusias problemas.
--------------------------	--	--	---

Ekspertas (B lygis)	žino, kaip įvertinti besimokančiojo (-ių) ar savęs situaciją, remdamasis intervencijos kriterijais, ir žino, kur kreiptis pagalbos, jei reikia įrodymų (kolegos / kolegos, trečiosios šalys).	remia besimokančiųjų sveiką naudojimąsi skaitmeninėmis technologijomis ir siūlo asmeninę paramą, jei to reikia; ieško asmeninės kolegų ir (arba) kolegų pagalbos savo problemoms spręsti ir, jei to reikia, kreipiasi į trečiąją šalį; aktyviai padeda besimokantiems arba organizuoja (skubią) medicininę ir (arba) psichologinę pagalbą; susieja (skaitmeninius) bendravimo ir (arba) sąveikos formatus, susijusius su skaitmeninių technologijų poveikiu sveikatai; įvertina besimokančiojo (-ių) arba savo situaciją, remdamasis intervencijos kriterijais.	užuojauta ir empatija besimokančiųjų asmenybėms, įskaitant fizinės ir psichinės sveikatos problemas; pasitikėjimas savimi, kai kalbama apie savo fizinės ar psichinės sveikatos problemas; pasirengimas aktyviai padėti ir palaikyti besimokančiuosius ar kolegas klausimais, susijusiais su skaitmeninių technologijų poveikiu sveikatai.
"Pioneer" (C lygis)	nuolat gilina žinias apie bendravimo ir sąveikos strategijas ir metodus, susijusius su skaitmeninių technologijų poveikiu sveikatai; žino, kaip asmeniškai įsikišti į įvairias besimokančiųjų ar pedagogų situacijas, susijusias su sveikatos klausimais, susijusiais su skaitmeninių technologijų naudojimu.	sistemiškai integruoja sąveiką savo ir besimokančiųjų sveikatos būklei ir (arba) situacijai ištaisyti vietoje; aktyviai, tinkamai ir nedelsiant imasi veiksmingų priemonių, jei to reikalauja įrodymai, arba protingai remia ir papildoma trečiųjų šalių intervenciją, kad padėtų besimokantiems, turintiems sveikatos problemų dėl skaitmeninių technologijų naudojimo.	padėti kurti pozityvią ir atvirą bendravimo / sąveikos kultūrą atitinkamoje mokymosi aplinkoje (įskaitant besimokančiuosius ir pedagogus); jausti atsakomybę už tinkamą intervenciją visose sveikatos srityse, susijusiose su skaitmeninių technologijų naudojimu
7.3 pogrupis Sąlygų gerinimas ir prevencija Išnagrinėti, aptarti ir įgyvendinti priemonės ir patobulinimus, susijusius su besimokančiųjų ir savo sveikata. Ugdyti savo ir besimokančiųjų gebėjimą naudotis skaitmeninėmis technologijomis sveikatos labui. (mūsų pačių pasiūlymas)			
Tyrinėtojas (A lygis)	žino pagrindines skaitmeninių technologijų naudojimo stebėsenos, kontrolės ir valdymo galimybes, susijusias su besimokančiųjų ar savęs sveikata.	įvertina, kaip pagrindinės skaitmeninių technologijų naudojimo stebėsenos, kontrolės ir tvarkymo galimybės gali sudaryti geresnes sąlygas naudoti šias technologijas.	pasirengę aptarti sveikatos būklę ir (arba) sąlygas bei prevencijos ir (arba) gerinimo galimybes.
Ekspertas (B lygis)	žino, kaip įvertinti ir nustatyti, kokios organizacinės, pedagoginės ir technologinės galimybės galėtų sumažinti neigiamą skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai.	didina informuotumą apie skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai; naudojami organizacinėmis, pedagoginėmis ir technologinėmis žiniomis, kad įgyvendintų priemonės, skirtas užkirsti kelią pavojams ir pagerinti sąlygas arba sumažinti skaitmeninių technologijų poveikį sveikatai.	tiriamasis požiūris į naujas koncepcijas ir metodus, susijusius su skaitmeninių technologijų neigiamo poveikio sveikatai mažinimu; skatinti savo ir besimokančiųjų gebėjimą kontroliuoti ir naudoti skaitmenines technologijas sveikatos labui.
"Pioneer" (C lygis)	turi žinių apie galimas būsimas sąlygas ir (arba) situacijas, taip pat turimas naujausias galimybes; nuolat ieško tinkamų būsimų situacijų kontrolės ir valdymo metodų; žino apie skaitmeninių technologijų potencialą sveikatos stebėsenai ir kontrolei.	numato ir konceptualiai numato būsimą paramą sveikatai ir sukuria įgyvendinamus sprendimus, kaip pagerinti besimokančiųjų ir pedagogų fizinės ir psichinės sveikatos būklę ir sąlygas.	strateginis tikslas - tvariai užkirsti kelią skaitmeninių technologijų keliamiems pavojams švietimo srityje; etinė atsakomybė už naudingos ir sveikos ateities kūrimą, numatant, kad skaitmeninių technologijų naudojimas didės.



Apie "EdDico" projektą

Su kiekviena nauja technologija ateina prognozės apie esminius pokyčius švietime. Tačiau tik nedaugelis šių pokyčių buvo įgyvendinti. Skaitmeninis mokymasis iš tiesų gali būti technologija, kuri pakeis šį modelį, tačiau tai įvyks tik tuo atveju, jei pedagogams bus suteikta galimybė pasinaudoti jiems prieinamomis technologijomis ir metodikomis. EdDiCo projekto tikslas - suteikti atskiriems pedagogams galimybę

- identificare il potenziale che la tecnologia ha per trasformare e migliorare l'educazione che offrono,
- identificare le competenze digitali che dovrebbero acquisire per trarre vantaggio da queste tecnologie e dalle metodologie associate;
- trovare le risorse educative necessarie per acquisire tali competenze.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union